

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

UMAROVA SITORA MUXLISOVNA

**MUHAMMAD AVFIY BUXORIYNING «JAVOME' UL-HIKOYOT VA
LAVOME' UL-RIVOYOT» ASARIDAGI TA'LIMIY-AXLOQIY
G'OYALARNING PEDAGOGIK MOHIYATI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии по
педагогическим наукам**

**The contents of the dissertation abstract for a Doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Umarova Sitora Muxlisovna

Muhammad Avfiy Buxoriyning «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot»
asaridagi ta'limiy-axloqiy g'oyalarning pedagogik mohiyati..... 3

Умарова Ситора Мухлисовна

Педагогическая сущность образовательно-нравственных идей в
произведении Мухаммада Авфи Бухари «Джаваме ул-хикаят ва лаваме
ул-риваят» 23

Umarova Sitora Muxlisovna

The pedagogical essence of educational and moral ideas in the work of
Muhammad Avfi Bukhari «Javame ul-hikayat va lavame ul-rivayat»..... 45

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works 49

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

UMAROVA SITORA MUXLISOVNA

**MUHAMMAD AVFIY BUXORIYNING «JAVOME' UL-HIKOYOT VA
LAVOME' UL-RIVOYOT» ASARIDAGI TA'LIMIY-AXLOQIY
G'OYALARNING PEDAGOGIK MOHIYATI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.4.PhD/Ped4036 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.buxdu.uz) hamda «ZiyoNET» Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	Ma'murov Bahodir Baxshullayevich pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Rasmiy opponentlar:	Maxmudov Mels Hasanovich pedagogika fanlari doktori, professor Ibraimov Xolboy Ibragimovich pedagogika fanlari doktori, professor
Yetakchi tashkilot:	Qarshi davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD 03/30.12.2019.Ped.72.04 raqamli Ilmiy kengashning 2023 yil «31» mart soat 10⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200114, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11 uy. Tel.: (65) 221-29-14; faks: (65) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (1359 raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 200114, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11 uy. Tel.: (65) 221-25-87).

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil «16» mart kuni tarqatildi.

(2023 yil «16» mart dagi 3- raqamli reyestr bayonnomasi).



S. O. Qahhorov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
raisi, p.f.d., professor

A. R. Jo'rayev
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
Ilmiy kotibi, p.f.d. (PhD), professor

H. O. Jo'rayev
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d.
(DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiya annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonning rivojlangan davlatlarida buyuk allomalar, mutafakkirlarimizning yuksak ma'naviy merosini o'rganish, ulardan ta'lim-tarbiya jarayonida samarali foydalanish, ayniqsa, bugungi shiddat bilan rivojlanayotgan zamonda ahamiyati nihoyatda yuqori bo'lgan dolzarb masalalardan hisoblanadi. Jamiyat taraqqiyoti ta'lim sifati va samaradorligiga bog'liq ekanligi alohida e'tirof etilayotgan ayni zamonda, rivojlangan davlatlarda tarbiya masalasi ijtimoiy ehtiyojga aylanganligini sezish mumkin. Bu ehtiyojni to'ldirish esa ajdodlar merosiga qayta va qayta murojaat etish orqali amalga oshirishini tajribalar ko'rsatar ekan, Sharq mutafakkirlarining didaktik mazmundagi ilmiy-pedagogik asarlarini o'rganish barkamol avlod tarbiyasi uchun hayotiy zarurat hisoblanadi.

Dunyoning juda ko'p mamlakatlariga turli davr, sharoitlar sabab yurtimiz tarixi va madaniyatiga, dinimizga oid ko'plab asarlar, noyob qo'lyozmalar, arxiv hujjatlari olib ketilganligi tarixdan ma'lum. Jahon ahamiyatiga molik yirik kolleksiyalar sifatida xorijiy davlatlarning qo'lyozmalar fondi, tarixiy muzeylari, virtual muzeylar, ilmiy-ma'rifiy muassasalarida saqlanayotgan tarixiy, etnografik milliy-madaniy meros namunalarni aniqlash, har tomonlama o'rganish hamda imkon qadar mamlakatimizga olib kelish maqsadida yurtimiz mustaqillikka erishgan yillardan bugungi kunga qadar salmoqli ishlar amalga oshirilmoqda.

Mamlakatimizning ko'pgina tarixiy shaharlarida, hududlarimiz hayoti bilan yaqindan tanishilganda, shunday bir fikrga ishonch hosil qilindiki, yurtimizning o'ziga xos tarixi, madaniyati, ulug' olimu ulamolarining bebaho ma'naviy merosi to'liq o'rganilmaganligi borasida Respublikamiz Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning «Bizni hamisha o'ylantirib keladigan muhim masala – bu yoshlarimizning odob-axloqi, yurish-turishi, bir so'z bilan aytganda, dunyoqarashi bilan bog'liq. Bugun zamon shiddat bilan o'zgaryapti. Bu o'zgarishlarni hammadan ham ko'proq his etadigan kim – yoshlar. Mayli, yoshlar o'z davrining talablari bilan uyg'un bo'lsin. Lekin ayni paytda o'zligini ham unutmasin. Biz kimmiz, qanday ulug' zotlarning avlodimiz, degan da'vat ularning qalbida doimo aks - sado berib, o'zligiga sodiq qolishga undab tursin. Bunga nimaning hisobidan erishamiz? Tarbiya, tarbiya va faqat tarbiya hisobidan»¹, degan fikrlari O'zbekistonda yashayotgan ta'lim-tarbiya jarayonining har bir ishtirokchisini o'ylantirishi tabiiy.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son farmoniga asosan tasdiqlangan «O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi», 2022-yil 28-yanvar PF-60-son «2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son «Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida», 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son «Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash to'g'risida», 2019-yil 3-may PQ-4307-son «Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida»gi

¹ Мирзиёев Ш.М. Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш-давр талаби//Видеоселектор йиғилишидаги нутқ.–15 июнь,2017 йил./<https://www.google.com>

qarorlari, 2019-yil 3-may PQ-4307-son qarorga binoan tasdiqlangan «Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi» hamda Respublikamizda ta'lim tizimini isloh etishga qaratilgan boshqa me'yoriy qonun hujjatlarida ko'rsatilgan vazifa va talablarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» nomli ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi.

Xorijiy mamlakatlarda Muhammad Avfiy Buxoriy ijodiga qiziqish ingliz sharqshunos olimlari N.Blend va E.Brounlar bilan boshlanib, Elliot, G.Mayers hamda J.Douson, N.Fray, J.R.Vergas va S.A.Haggar, M.Nozimlarning ilmiy tadqiqot ishlari bajarilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi respublikalari olimlaridan V.V.Bartold, V.A.Gordlevskiy, S.E.Bosvorz, S.G.Agajanov, Z.M.Buniyatov, N.N.Negmatov, B.D.Kochnev hamda tarjimonlik borasida Y.Borshevskiy, N.Osmanova, N.Tumanovich, S.Voxidov, A.K.Arends, tarix yo'nalishida M.Qazviniiy, M.Bahor, M.Ramazoniiy va B.Karimiiy, M.Nizomiddin, T.Beysembiyev, filologiya sohasida S.Vohidov, X.Sangova, I.Nizomiddinov, T.Fayziyev, M.Dilovarova, G.Sa'diyeva, M.Baqoyev, O'run Ko'hzod, X.Mirzozoda kabi olimlar tomonidan ilmiy-tarixiy manbalarning ijtimoiy, falsafiy ahamiyati va didaktik imkoniyatlari ochib berilgan.

Respublikamizda Sharq mutafakkirlarining pedagogik qarashlari, ma'naviy-axloqiy tarbiya borasidagi ilg'or pedagogik g'oyalaridan ta'lim-tarbiya jarayonida samarali foydalanishga oid tadqiqotlar A.Zunnunov, S.Ochil, K.Hoshimov, O.Musurmonova, R.Mamatqulova, S.Nishonova, M.S.Salayeva, M.O.Inomova, B.X.Karayeva, A.M.Abdumannotov, N.Ortiqov, G.Q.Zaripova, N.M.Egamberdiyeva, Sh.Sh.Olimov, G.V.Izbullayeva, A.Nusratovlar tomonidan hamda Muhammad Avfiy Buxoriy ijodiga oid tadqiqotlar H.Mustavfiy, Xondamir, K.Qahhorova, Sh.Shomuhamedov tomonidan o'rganilgan.

Respublikamizda bajarilgan ilmiy tadqiqotlar asosan filologiya, tarix, adabiyot yo'nalishlariga oid ixtisosliklar bo'yicha, pedagogik fanlar doirasida Muhammad Avfiy Buxoriyning ma'naviy merosini o'rganish, «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asaridagi hikoyat va rivoyatlarning pedagogik mazmunini aniqlash, ma'naviy-axloqiy tarbiyaga oid g'oyalardan ta'lim-tarbiya jarayonida samarali foydalanishga doir tadqiqotlar olib borilmagan. Joriy muammoning aniqlanishi, Muhammad Avfiy Buxoriyning ushbu asarini o'rganish bo'yicha ilmiy tadqiqot ishini bajarish zaruratini yuzaga keltirdi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Buxoro davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq holda, «Barkamol avlodni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda ajdodlar merosidan foydalanishning ilmiy-pedagogik asoslari» (2017-2021 yy.) mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi Muhammad Avfiy Buxoriyning «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asaridagi ta'limiy-axloqiy g'oyalarning pedagogik mohiyatini o'rganish asosida ulardan ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanish imkoniyatlarini asoslashdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari: Muhammad Avfiy Buxoriyning «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asarining ta'lim-tarbiyaga oid jihatlarini pedagogika, falsafa, manbashunoslik, sharqshunoslik yo'nalishlari bo'yicha tahlil qilish;

Muhammad Avfiy Buxoriy ilmiy-pedagogik merosi mazmunidan bevosita tarbiya jarayonida qo'llash e'tibordan chetda qolganligini inobatga olib, asarning o'rganilish holatini takomillashtirish yo'llari, hikoyat va rivoyatlarning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash;

hikoyat va rivoyatlar mazmunini didaktik tahlil qilish asosida yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlarga ega bo'lgan barkamol shaxsning rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadigan tarbiyaviy sifatlarni tasniflash;

Muhammad Avfiy Buxoriyning ta'limiy-axloqiy g'oyalaridan ta'lim-tarbiya jarayonida samarali foydalanish bo'yicha pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil qilish va olingan natijalar asosida ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning ob'ekti Muhammad Avfiy Buxoriyning «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asaridagi ta'limiy-axloqiy g'oyalarning pedagogik mazmunidan oliy o'quv yurtlarining pedagogika va psixologiya ta'lim yo'nalishlarida foydalanish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Buxoro davlat universiteti, Urganch davlat universiteti, Navoiy davlat pedagogika institutining «Pedagogika va psixologiya» ta'lim yo'nalishi talabalari jalb etildi.

Tadqiqotning predmeti Muhammad Avfiy Buxoriyning «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asaridagi ta'limiy-axloqiy g'oyalar pedagogik mohiyatini o'rganishning shakl, uslub va vositalari hisoblanadi.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiya mavzusiga oid pedagogik-psixologik va ilmiy manbalar, didaktik materiallar, o'quv-metodik adabiyotlarni tizimli o'rganish va tanqidiy tahlil qilish; suhbat, kuzatish, anketa, test, modellash, so'rovnoma, pedagogik eksperiment, tadqiqot natijalarini matematik-statistik tahlil qilish metodlaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

«Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asari mazmunida aks etgan ilg'or pedagogik fikr hamda g'oyalarning ta'lim-tarbiya jarayonidagi ahamiyatini tarjimonlik, arabshunoslik, islomshunoslik, manbashunoslik, sharqshunoslik tadqiqot yo'nalishlari bo'yicha tahlil qilish asosida Muhammad Avfiy Buxoriy ma'naviy merosini o'rganishning nazariy imkoniyatlarini pedagogik jihatdan rivojlantirish zarurati asoslangan;

mutafakkir ilmiy-pedagogik merosi mazmunidagi g'oyalarning o'ziga xos xususiyatlari «xulqu odob», «ilmi bo'lishning xosiyatlari», «rostlik», «nafs va uning oqibati», «odamiylik», «javonmardlik», «mo'minlik va musulmonlik», «farosat», «sahovat» kabi tushunchalarning mohiyati ta'lim-tarbiya jarayonida qo'llanilgan hikoya qilish, pand berish, nasihat qilish, bahs-munozara, tasniflash, bayon qilish, o'git aytish, namuna keltirish kabi o'qitish vositalari orqali aniqlangan;

hikoyat va rivoyatlar mazmunidagi tasniflangan tarbiyaviy sifatlar «aqlu donish», «ilmu hunar», «ayol tilsimot va axloq», «hukmdorlar ibrati» kabi ta'limiy va tarbiyaviy g'oyalar asosida didaktik tahlil qilinib, tarbiyaning axloqiy, aqliy, nafosat, oila, fuqarolik, ekologik, iqtisodiy, mehnat, huquqiy, vatanparvarlik turlari tasnifi bo'yicha yuksak ma'naviyatli shaxsni tarbiyalashga ustuvorlik berish orqali takomillashtirilgan;

Muhammad Avfiy Buxoriyning yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlarga ega bo'lgan barkamol shaxsni rivojlantiruvchi ta'limiy-axloqiy g'oyalaridan shaxsga yo'naltirilgan ta'lim jarayonida samarali foydalanishning pedagogik imkoniyatlarini ko'rsatishga qaratilgan ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Muhammad Avfiy Buxoriyning ta'limiy-axloqiy g'oyalari pedagogik mohiyatini o'rganish va tahlil qilish asosida «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot»dan «Javohir hikoyat va rivoyatlar» nomli hikoyat va rivoyatlardan iborat ilmiy risola ishlab chiqilgan;

«Muhammad Avfiy Buxoriy ta'limiy-axloqiy qarashlari» nomli monografiya chop etilgan hamda «Muhammad Avfiy Buxoriyning ma'naviy-axloqiy qarashlari» nomli tanlov fanining uslubiy ta'minoti asosida tavsiya etilgan;

«Pedagogik deontologiya va kompetensiya», «Umumiy pedagogika» nomli o'quv qo'llanmalar ishlab chiqilgan bo'lib, ularning mazmunidan pedagogik fanlarni o'qitish jarayonida foydalanishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot jarayonida qo'llanilgan nazariy qarashlar, tadqiqot usullari va yondashuvlar rasmiy manbalardan olinganligi, nashr etilgan ilmiy maqolalar, respublika va xalqaro konferensiyalarda sinovdan o'tkazilganligi, tadqiqot ishi natijalari yuzasidan berilgan xulosalar, takliflar ishlab chiqilganligi va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati taklif etilayotgan Muhammad Avfiy Buxoriyning «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asaridagi ta'lim-tarbiya, pedagogik fikrlar to'g'risidagi nazariy g'oyalar asosida tuzilgan model takomillashtirilganligi bilan izohlanadi;

dissertatsiya natijalarining amaliy ahamiyati Muhammad Avfiy Buxoriyning «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asaridagi ta'limiy-axloqiy g'oyalarning pedagogik mohiyatidan «Pedagogika nazariyasi va tarixi», «Tarbiyaviy ishlar metodikasi», «Pedagogik mahorat», «Oila pedagogikasi», «Ijtimoiy pedagogika», «Umumiy pedagogika», «Pedagogik konfliktologiya», «Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish texnologiyasi» singari fanlardan darslik, o'quv qo'llanma, majmualar tuzishda, pedagogika tarixi bo'yicha lug'atlar mazmunini takomillashtirishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi oliy pedagogik ta'lim muassasalarida pedagogik turkum fanlarni o'qitish jarayonida Muhammad Avfiy Buxoriyning «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asaridagi ta'limiy-axloqiy g'oyalardan foydalanishning samaradorligini ta'minlash bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

«Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asari mazmunida aks etgan ilg'or pedagogik fikr hamda g'oyalardan yuksak ma'naviy-axloqiy sifatlarga ega bo'lgan bo'lajak barkamol shaxsni tarbiyalash jarayonida foydalanishga oid tavsiyalar «Pedagogik deontologiya va kompetensiya» nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 17- martdagi 106-son buyrug'i, 106-203-raqamli guvohnoma). Natijada, oliy ta'lim muassasasi talabalari hamda pedagogika turkum fanlaridan dars beruvchi professor-o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qilgan;

bo'lajak oliy ma'lumotli mutaxassislar uchun ishlab chiqilgan «Muhammad Avfiy Buxoriyning ma'naviy-axloqiy qarashlari» nomli maxsus kursining o'quv metodik ta'minoti hamda Muhammad Avfiy Buxoriyning yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlariga ega bo'lgan barkamol shaxsni rivojlantiruvchi ta'limiy-axloqiy g'oyalardan shaxsga yo'naltirilgan ta'lim jarayonida samarali foydalanishning pedagogik imkoniyatlarni ko'rsatishga qaratilgan ilmiy-metodik tavsiyalar «Umumiy pedagogika» nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 2-avgustdagi 257-son buyrug'iga asosan 257-033-sonli guvohnomasi). Natijada, «Pedagogika nazariyasi va tarixi», «Xalq pedagogikasi», «Pedagogik mahorat», «Qiyosiy pedagogika», «Ijtimoiy pedagogika» kabi fanlarni o'qitishda, pedagogika ta'lim yo'nalishi talabalari hamda sohada faoliyat yurituvchi tadqiqotchilar kurs ishlari, ilmiy tadqiqotlarida, ilmiy maqolalar tayyorlashda «Umumiy pedagogika» nomli o'quv qo'llanma mazmunidan foydalanish imkoniyatlarini takomillashtirishga xizmat qilgan;

asardagi «xulqu odob», «ilimli bo'lishning xosiyatlari», «rostlik», «nafs va uning oqibati», «odamiylik», «javonmardlik», «mo'minlik va musulmonlik», «farosat», «sahovat» kabi tushunchalarning mohiyatini didaktik tahlil qilish asosida aniqlangan ilg'or pedagogik g'oyalardan Respublika Ma'naviyat va ma'rifat Markazi Buxoro viloyat bo'limi tomonidan amalga oshirilgan targ'ibot ishlarida keng foydalanilgan (Respublika Ma'naviyat va ma'rifat Markazi Buxoro viloyat bo'limining 2022-yil 15-iyundagi 01-194-son ma'lumotnomasi). Natijada, milliy va umuminsoniy qadriyatlar (hikoyat, rivoyat, hikmatlar, masal) negizida viloyat miqyosida o'tkazilgan yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish va ilmiy dunyoqarashni kengaytirish, O'zbek xalqi madaniyatini asrash, milliy an'analar, urf-odatlariga hurmat ruhida tarbiyalashga yo'naltirilgan ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar, konferensiya va seminarlar mazmuni boyitilgan;

hikoyat va rivoyatlar mazmunida tasniflangan «aqlu donish», «ilmu hunar», «ayol tilsimot va axloq», «hukmdorlar ibрати» kabi ta'limiy va tarbiyaviy g'oyalardan «Buxoro» telekanalining «Dolzarb mavzu», «Assalom, Buxoro», «Intervyu plyus» ko'rsatuvlari va radioeshittirishlarining mazmunini boyitish maqsadida foydalanilgan (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi Buxoro viloyati teleradiokompaniyasining 2022-yil 13-iyundagi 1/141-son ma'lumotnomasi). Natijada, jamiyatda yuksak ma'naviyatli shaxsni tarbiyalashga ustuvorlik berilib, yoshlar ma'naviy-axloqiy qiyofasini rivojlantirishdagi ahamiyati oshirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Mazkur tadqiqotning natijalari 3 ta xalqaro va 10 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusiga doir 16 ta ilmiy ish chop etilgan, shulardan O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining buyrug'i asosida 2 ta o'quv qo'llanma, 1 ta monografiya hamda 1 ta ilmiy risola nashr etilgan. O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 11 ta maqola, jumladan, 8 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiya tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, umumiy xulosalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat bo'lib, uning hajmi 130 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, ob'ekti, predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, ularning ishonchliligi, ilmiy, amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy etilishi, nashr etilgan ishlar, shuningdek, dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Muhammad Avfiy Buxoriy pedagogik merosini o'rganishning ilmiy-nazariy asoslari**» deb nomlangan birinchi bobida Muhammad Avfiy Buxoriyning «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asaridagi ta'limiy-axloqiy tarbiyaga oid g'oyalarining o'ziga xos xususiyatlari yoritilgan.

Sharq va G'arb davlatlari olimlari tomonidan bajarilgan tadqiqotlarning tahlili Muhammad Avfiy Buxoriy ma'naviy merosining pedagogik muammo sifatida o'ziga xos jihatlari quyidagilardan iboratligini ko'rsatadi:

1) Muhammad Avfiy Buxoriy ma'naviy merosidan pedagogika fanlarida foydalanish e'tibordan chetda qolganligi;

2) Muhammad Avfiy Buxoriyning inson ma'naviy-axloqiy kamoloti haqidagi qarashlarini to'laqonli aks ettiruvchi tadqiqot pedagogik fanlar tizimida o'rganilmaganligi;

3) Muhammad Avfiy Buxoriy ma'naviy-axloqiy tarbiyaga oid g'oyalarining o'rganilish holati va uning takomillashtirish yo'llarini aniqlash zarurligi.

Demak, Muhammad Avfiy Buxoriy pedagogik merosining asl mohiyatini anglashga qaratilgan tadqiqotlar va asarning turli tillardagi badiiy-irfoniy tarjimalari asosiy manba sifatida vosita hisoblanib, ta'lim-tarbiya jarayonida ma'naviy-axloqiy tarbiya mazmunini boyitishga xizmat qiladi.

Muhammad Avfiy Buxoriy shaxsi va uning ma'naviy (badiiy, pedagogik, tarixiy) merosi nafaqat chet elda, balki o'zimizning vatandoshlarimiz tomonidan ham o'rganilgan ekan, tadqiqotda Muhammad Avfiy Buxoriy ijodini o'zbek kitobxonlariga tanishtirgan manbalar havola etildi (1-jadvalga qarang).

Muhammad Avfiyning «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asaridan hikoyat va rivoyatlarni o'zbek kitobxonlariga taqdim etgan manbalar

№	Muallif	Manba nomi	Mazmuni
1.	To'plam (tuzuvchi va to'plovchi muallif nomi ko'rsatilmagan)	Ajoyib hangomalar. G'afur G'ulom nomidagi Adabiyot va san'at nashriyoti, 1974-yil	31 ta hikoyat taqdim etilgan
2.	I.Nizomiddinov, T.Fayziyev tarjimalari (fors tilidan)	Avfiy Muhammad. Nodir hikoyalar. Adabiyot va san'at nashriyoti, 1977-yil	4 ta bo'lim, 85 ta hikoyat va izohlar taqdim etilgan
3.	To'plovchi va tarjimon K.Qahhorova, dilkusho hikoyatlar so'zboshidagi fikr va mulohazalar Sh.Shomuhamedovdan	Ubayd Zokoni, Muhammad Avfiy, Ali Safiy, Abul Faroj. Hikoyat va rivoyatlar Adabiyot va san'at nashriyoti, 1983-yil	Muhammad Avfiy Buxoriydan 40 ta turli mavzuga oid hikoyatlar va rivoyatlar
4.	To'plovchi va tarjimon K.Qahhorova, dilkusho hikoyatlar so'zboshidagi fikr va mulohazalar Sh.Shomuhamedovdan	Ikkinchi nashr - Ubayd Zokoni, Muhammad Avfiy, Faxriddin Ali Safiy, Abul Faroj. Hikoyat va rivoyatlar. Adabiyot va san'at nashriyoti, 1987-yil	Muhammad Avfiy Buxoriydan 35 ta rivoyat va hikoyat havola etilgan
5.	I.Nizomiddinov, T.Fayziyev tarjimalari (fors tilidan), L.Tangriyev nashrga tayyorlovchi	Avfiy Muhammad. Rashkchi erni jazolagan xotin. Sharq xalqlari rivoyatlari turkumi, 2012 y	Ikkita bo'limga oid 59 ta hikoyat va rivoyat mavjud

Yuqorida nomlari qayd etilgan olimlarning filologiya, tarjimonlik, tarix kabi tadqiqot yo'nalishlari bo'yicha olib borgan izlanishlari natijasida bugungi ta'lim-tarbiya jarayoni ishtirokchilari mutafakkirning ma'naviy merosi to'g'risidagi ma'lumotlarga ega bo'lish imkoniyatiga erishadilar.

Joriy tadqiqot natijasida, Muhammad Avfiy Buxoriyning ta'limiy-axloqiy tarbiyaga oid g'oyalari tarbiya turlari bo'yicha tahlil qilinib, ajdodlarimizning ilmiy pedagogik ta'limoti mazmunida aks etgan ilg'or fikr va pedagogik g'oyalari ta'lim-tarbiya jarayonidagi ahamiyatini o'rganishning nazariy imkoniyatlari aniqlangan. Asardagi ta'lim-tarbiyaga oid masalalar va pedagogik g'oyalar muayyan darajada hozirgi davr talablari bilan hamohangligiga urg'u berilib, mazkur merosdan foydalanish muhim ahamiyatli ekanligi bayon etilgan.

Sharq xalqlari o'zida insonparvarlik xususiyatlarini yuqori darajada namoyon etishi, ma'naviy-axloqiy tarbiyada, milliy va umuminsoniy qadriyatlar zahirida hikmatli so'zga boyligi, ta'lim-tarbiya jarayonida undan samarali foydalana olishi bilan ham necha asrlardan buyon dunyoda ta'lim-tarbiya jarayoni va ilm ahlinining hayratiga sabab bo'lib kelmoqda. Sharq mutafakkirlarining ma'naviy merosini har

sohada chuqurroq o'rganish va tahlil qilish, ularning ta'lim-tarbiyaga oid g'oyalari hamda shaxs ma'naviyatini yuksaltirishga xizmat qiluvchi asarlaridan barkamol avlodni tarbiyalash jarayonidagi ahamiyatini aniqlash hayotiy zaruratga aylangan. Tarixdan ma'lumki, IX asrdan XIII asr boshlarigacha O'rta Osiyoda somoniylar, qoraxoniylar, g'aznaviylar, saljuqiylar va xorazmshohlar davlatlari hukmronlik qilgan. Bu davlatlar xalqaro maydonda o'z mavqei va tutgan o'rni jihatidan katta e'tibor va nufuzga ega bo'lib, ana shu davrda O'rta Osiyoda hayotning barcha jabhalarida yuksalishga erishilgan. Davlat hokimiyati mustahkamlanib, yurtda, ya'ni Movarounnahr, Xuroson va Xorazmda siyosiy barqarorlikka erishilib, iqtisodiy rivojlanish jadallashgan, madaniy hayot ravnaq topgan.

Davlat arboblardan – Ahmad Nasr Somoniy, Ismoil Somoniy, Alptegin, Mahmud G'aznaviy, To'g'rulbek, Sulton Sanjar, Aloiddin Muhammad Otsiz, Takash kabi tadbirli va bunyodkor hukmdorlarning ma'rifatparvarlik sa'y-harakatlari bois Buxoro, Samarqand, Urganch va Marv kabi shaharlar ilm-fan va madaniyat markazlari sifatida shakllanib rivoj topgan. Aksariyat hukmdorlar mamlakatni boshqarishda ilm ahliga tayanishgan. Saroyda olim, san'atkor musiqachilar, shoirlar, turli sohalarning eng ilg'or vakillari harakatlari bilan nodir kutubxonalar yaratish va ularni boyitish bilan mashg'ul bo'lishgan. Ana shunday zaminda tuprog'i sug'orilgan zabardast ijodkorlardan biri Muhammad Avfiy Buxoriy Buxoroda taxminan 1172-1177 yillarda tug'ilgan. Uning oilasi ham ilm ahllaridan bo'lishgan. Manbalarga ko'ra, umrining oxirgi yillarini Hindiston (Dehli)da o'tkazgan. Muhammad Avfiy Buxoriyning hayot yo'lini tadqiqotchilar uch qismga bo'ladilar:

- birinchi davr (1172-1201 yy.) Avfiy hayotining bolalik va ilk tahsil yillari hisoblanadi;

- ikkinchi davr (1201-1220 yy.) uning Samarqandga safaridan boshlangan musofirlikdagi yillarini o'z ichiga oladi;

- uchinchi davr (1220-1233 yy.) Avfiy asarlari yaratilgan davr sanaladi.

Shuningdek, Muhammad Avfiy Buxoriy ta'limiy-axloqiy g'oyalarining shakllanishida tarixiy-ijtimoiy muhitning ta'siri o'rganilgan. Muhammad Avfiy Buxoriy shaxsi va uning ma'naviy (badiiy, pedagogik, tarixiy) merosi hisoblangan «Lubob ul-albob» hamda «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asarlari o'zbek, jahon mamlakatlari tarixchilari, sharqshunos olimlari, islomshunoslari, tilshunos va adabiyotshunoslari tomonidan tadqiqot obekti sifatida o'rganilgan va tadqiq etilgan. Mutafakkirning pedagogik merosi sanalgan «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asari bilan birga ko'pgina filolog olimlar e'tiborini tortgan hamda ularning tadqiqot ob'ektlariga aylangan «Lubob ul-albob» fors tilida ijod qilgan ijodkorlarga bag'ishlangan yagona tazkira ekanligi haqidagi ma'lumotlar havola etilgan. Shunga ko'ra, «Lubob ul-albob» tazkirasi zamonasining iste'dodlari haqida o'zida qimmatli ma'lumotlarni jamlagan noyob asar ekanligi bilan bugungi kunning sharq va g'arb olimlari uchun ham birdek ahamiyatli nodir asar ekanligi ayon bo'ldi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **«Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asari mazmunini o'rganish hamda ulardan ta'lim jarayonida foydalanishning pedagogik shart-sharoitlari**» deb nomlanib, ushbu bob «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asaridagi hikoyatlarning didaktik

tahliliga bag'ishlangan, hikoyat va rivoyatlar mazmunidagi tarbiyaviy sifatlar aniqlanib tarbiya turlariga ko'ra tasniflangan. Qolaversa, Muhammad Avfiy Buxoriyning ta'limiy-axloqiy g'oyalaridan ta'lim-tarbiyasi jarayonida foydalanish imkoniyatlari ochib berilgan.

Hikoyatlarni tasniflashda tarbiya jarayonini tashkil etishning yakka, guruhli, ommaviy shakllari, ya'ni pedagogik mazmunni tasniflashda individual yondashuvga tayaniladi. Bu o'quvchida o'qiyotgan har bir hikoyat va rivoyatda bayon etilgan pedagogik mazmunni anglay olishni, mustaqil xulosa qilib o'z munosabatini bildirishga o'rgatadigan pedagogik tizimlarni vujudga keltirish hamda tizim g'oyalariga amal qilishni talab etadi.

2 –jadval

Muhammad Avfiy Buxoriy hikoyat va rivoyatlaridagi pedagogik g'oyalarning tasnifi hamda ularning tarbiya turlari mohiyati bilan uyg'unligi

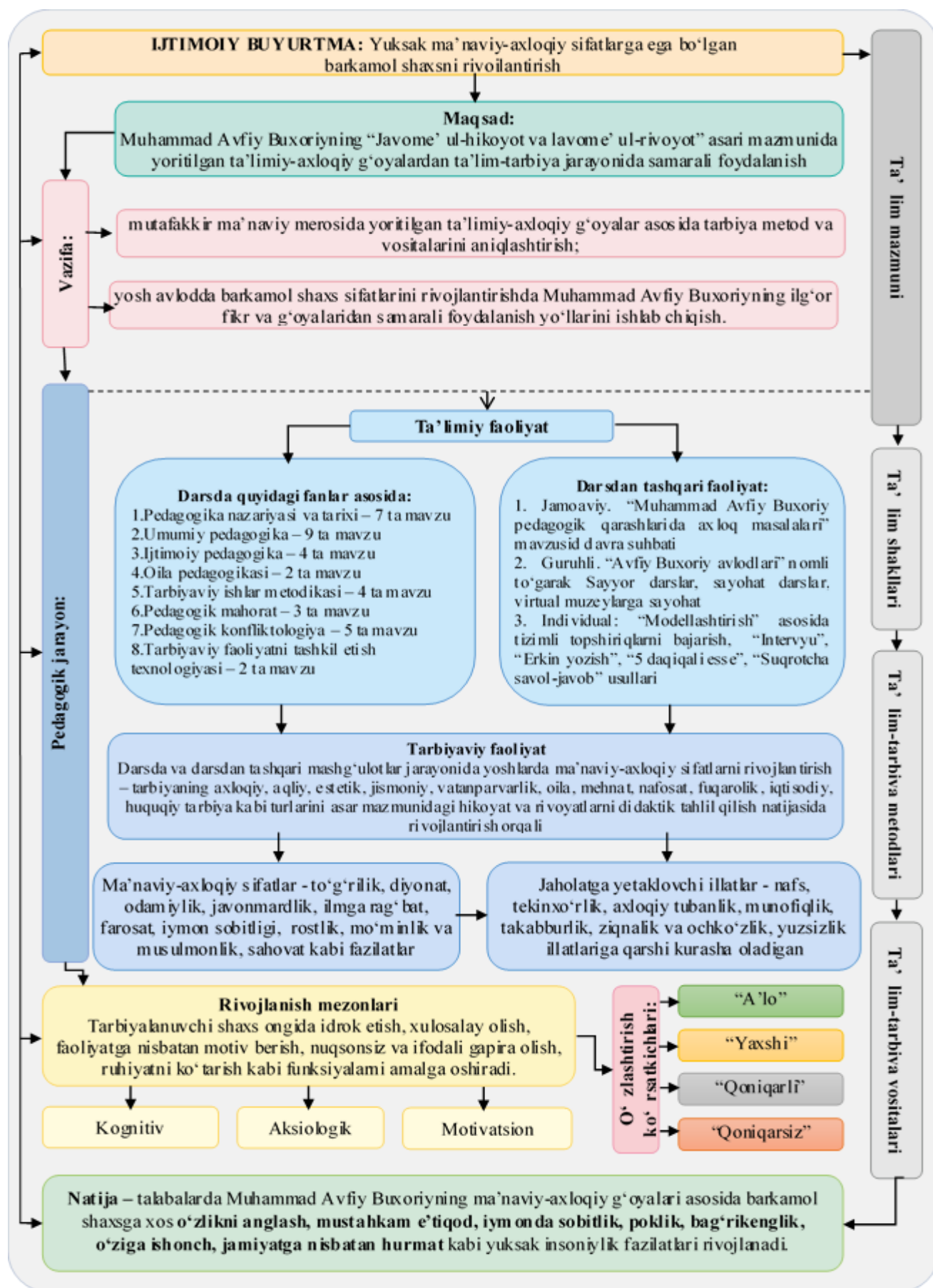
№	Hikoyat va rivoyatlar mazmunida aks etgan g'oyalar, tarbiya turlari
1.	Axloqiy tarbiya: johil kishining maqtovidan ham qo'rqil, zero, bundaylarning maqtovi ham beg'araz bo'lmaydi; har kishi o'z tabiatiga mos gapni gapiradi; kishi o'g'rilikni orzu qilgan bo'lsa, avvalo, o'ng qo'lidan voz kechaversin - o'g'rilikning birinchi sharti bu; tuz haqiga rioya qilish mardlik va muruvvat mazhabida vojib; har kishida davlat bo'lsa, do'stlar ehtiyojidan ayamasin, toki o'g'il-qizlari yaxshi axloqqa ega bo'lsinlar; kishi omonatiga xiyonat qilmoqlik pastlikdir; kishi aybini qidirmaslik musulmonlikdir, yomon so'zlamaslik mo'minlik; barcha hayvonot nafs balosi tufayli ovchining tuzog'iga tushadi, har kishi o'zida nafs o'tini qanoat suvi bilan o'chirsin, toki omonlik topgay; toj havasiga tushgan kimsa boshning bahridan o'tmog'i lozim; yovuzlik ko'rmayin desang, yovuzlik qilma, yaxshilik qilgan yaxshilik ko'rgay.
2.	Aqliy tarbiya: ikki dunyoda tinchlikni va g'am-anduhdan yiroq bo'lishni istasang, hargiz so'zlama; aql ila o'rnida so'zlangan yolg'on kishini balolardan qutqarsa, rost so'z mushkulotlarga najot bo'lgay; izzat-ehtiromga loyiq bo'lish va noming tarixda muhrlanishini istasang, ilm orttir; zehn, odob, ilm, tavoze'ning birortasiga ega bo'lmagan kishining tirikligi o'lgan bilan barobar.
3.	Iqtisodiy tarbiya: podshoh yurtiga baraka yog'ilsin desa, xalqiga zulm qilmay, niyatini poklasin.
4.	Nafosat tarbiyasi: oqila xotinning fikridan ezguliyoq iste'dod yo'q; kishi uy-joyini go'zallashtirib boyliklar bilan to'ldirish barobarida qalbini ham xayr va muruvvatga to'ldirsin; odamlarga nisbatan muhabbat yoki nafratning paydo bo'lishi ulardan voz kechishga sabab bo'lolmaydi.
5.	Oila tarbiyasi: har bir ota o'z o'g'lini xato qilishdan albatta qaytarmog'i lozim; mehmonga ipak to'shakdan joy qilib berishdan avval, uning qornini to'yg'azmoq afzal; shoshqaloqlik – ranj va beqarorlikni keltirur, sabr va matonat murodga yetkazur; yaxshi insonlar bilan do'stu hamsuhbat bo'lishdan yaxshi va yomonlar bilan hamnishinu hamtovoq bo'lishdan yomon ish yo'q dunyoda.
6.	Fuqarolik tarbiyasi: agarki qo'shnilaridan biri xusumatda bo'lsa, boshqasining hiyonat qilmog'i muqarrardir.
7.	Ekologik tarbiya: birovlar ekkan ko'chatning hosilini biz yedik, endi biz ekamiz, kelgusida avlodlar yesinlar.

Hikoyat va rivoyatlar mazmunida ifodalangan bosh g'oyalar undagi qahramonlar bilan bog'liq voqealar vositasida bayon etilgan. Qahramonlarning tarbiyaviy sifatlari esa turli-tuman sarguzasht va pand, nasihat, mot qilish, so'zamollik kabi shakllarda fazilat yoki illat ko'rinishida namoyon bo'lgan. Hikoyat va rivoyatlarning bosh qahramonlari asosan, saroy a'yonu akobirlari, shohlaru vazirlar hayoti, zulmkor yer egalari, sudxo'rlar, boylar, mulla va eshonlar, qozi va amaldorlar, xonlar, mazlum xalq vakillaridir. Voqeliklarda aks etgan davrlar turli zamonlarda kechgan. Bunda xalq har qanday tarixiy o'zgarishlar ichida ham o'zining donishmandligi, o'tkirligini namoyon eta olganligini hikoyatlarni o'rganish davomida inson ruhida bo'ladigan tetiklik, ko'tarinkilik, chiroyli yashashga nisbatan ishtiyoqning paydo bo'lishi, poklikni qadrlash va intilish, o'z tarixini chuqurroq o'qib anglashga nisbatan qiziqishning ortishi jarayonida namoyon bo'ladi. Quyidagi jadval asosida hikoyat va rivoyatlar mazmunida aks etgan ma'naviy-axloqiy tarbiyaga oid g'oyalarning pedagogik mohiyati tarbiya turlari asosida tasniflanib tahlil qilingan (2-jadvalga qarang).

Yuqorida ifodalangan tarbiya turlariga oid g'oyaviy tasniflar jumlasiga, tarbiyaning mehnat tarbiyasi, vatanparvarlik tarbiyasi, huquqiy tarbiya kabi turlariga oid ko'plab mulohazalarni har bir hikoyat va rivoyat negizidan anglash mumkinki, ularni qanchalik darajada aniqlash har bir o'quvchining aqliga va zakosiga havola. Jumladan, oila va jamiyatda kasb-hunardan keladigan daromadga ehtiyoj bo'lmasada, hatto zodagonlar ham kibrlanmay kasbu hunar o'rgansinlar; davlat boshqaruv ishlarida sabr va matonat bilan ish tutmoqlik, shitobkorlikdan yiroq bo'lmoqlik muvofiq; ikki qilich bir qinga sig'maganidek, ikki hukmdor bir mamlakatga sig'maydi; xizmat vazifasini bajarayotganda uzoq tush ko'rib uxlayotgan mulozimlarga vazifa ham, ehtiyoj ham yo'q kabi xulosalarni shular jumlasidan deyish o'rinli. Demak, quyidagicha mushohada qilish o'rinli, kishining tabiati va axloqi uning bilan birga tug'ilib voyaga yetadi. Ammo yaxshi axloqni ham, yomon axloqni ham voyaga yetkazuvchi va takomillashtiruvchi tarbiyadir. Axloq – ma'naviyatning amalda namoyon bo'lishi deb tushunilsa, ma'naviyat – qalb sofligida aks etadi. Ya'ni, birinchisi botin bo'lsa, ikkinchisi uning vosita (ko'z, til, quloq, qo'l, oyoq pokligi va h.k)lar orqali zohirda aks etishidir. Agar biri adashsa, ikkinchisi ayniydi – vositaning biror chegarasi buzilsa, or-nomus masalasiga dahl qilinadi. Bu Ma'naviyat - axloq - ma'naviyat kabi bir tizimda namoyon bo'ladi, biri ikkinchisini taqozo etaveradi. Axloqiy mukammallikka erishuv esa tarbiya yo'li orqali amalga oshiriladi.

Muhammad Avfiy Buxoriy hikoyat va rivoyatlarida har tomonlama yetuk shaxsni tarbiyalash unga izchil ravishda aqliy, g'oyaviy-siyosiy, iqtisodiy, axloqiy, mehnat, estetik, jismoniy, ekologik, jinsiy, hamda huquqiy, vatanparvarlik tarbiyasini berishga urg'u beriladi. Ob'yekt sifatida tarbiyalanuvchining ongi, xulq-atvori va faoliyatining integratsiyasi tushuniladi. Unga ko'ra, Mammad Avfiy Buxoriyning axloqga oid hikoyat va rivoyatlarini quyidagicha tasniflash o'rinli.

1. Xulq, odob ilm va hunarga doir hikoyatlar.
2. Aqlu donish, hozirjavoblik zikrida.
3. To'g'rilik, diyonat, nafs bobida.
4. Tarixiy ibratli hikoyat va rivoyatlar.
5. Sarguzasht hikoyatlar.



1-rasm. «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asaridagi ta'limiy-axloqiy g'oyalardan pedagogik jarayonda foydalanish imkoniyatlarini ifodalovchi takomillashtirilgan model mazmuni

«Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot»da shaxsning shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar sifatida – (biologik) nasl omili, (ijtimoiy) muhit omili hamda ta'lim-tarbiya omili hikoyot va rivoyatlarining aksariyatida ibrat, o'zi yashagan davr va jamiyatidagi achchiq haqiqatlarni tanqid ostiga olish orqali, ba'zi o'rinlarda esa yengilgina kulgu, kosa tagida nimkosa kabi tarzda izohlangan. Bunda axloqiy tubanlik va nafs; tekinxo'rlik, munofiqlik va takabburlik; ziqnalik va ochko'zlik; yuzsizlik kabi illatlar ob'ekt sifatida yaqqol ko'zga tashlanadi. Uning mezonlari sifatida – insonparvarlik, vatanparvarlik, mehnatsevarlik, haqsevarlik, ilmlilik; komponentlardan esa, tan, aql, ruh, muloqotning o'rni va ahamiyati yetarlicha ilmiy asoslangan. Tarbiya yaxlit jarayonda amalga oshirilib, uning tarkibiy qismlari ayni bir vaqtda, faoliyatning biror turi asosida namoyon bo'ladi. Bu mexanizm quyidagi modelda ifodalangan (1-rasmga qarang).

1-rasmda ifodalangan modelning mazmunidan shuni anglash mumkinki, turli zamonlar va turli makonlarda ijtimoiy tarbiyaning mohiyati turlicha bo'lib, uning mazmuni ijtimoiy maqsadlardan kelib chiqib asoslangan. Tarbiya g'oyasi turlicha ifodalangan bo'lsada, ammo yo'naltiruvchanlik xususiyati hamda ob'ektiga ko'ra yakdillikni ifoda etadi.

Demak, Muhammad Avfiy Buxoriyning ma'naviy-axloqiy tarbiyaga oid qarashlari mazmunida - shaxsning shakllanishi va tuzilishi, sifat jihatidan o'zgarishi, shaxsning ma'naviy-axloqiy ko'rinishi, ma'naviy-axloqiy tarbiyani yuksaltiruvchi omillar, oila munosabatlari, ta'lim va tarbiya metodlari tasnifi, axloqiy tarbiya mezonlari, axloqiy tarbiyani shakllantiruvchi omillar tasnifi, ma'naviy tarbiya mezonlari, ma'naviy tarbiyani shakllantiruvchi omillar tasnifi, shaxsning ma'naviy-axloqiy shakllanganlik darajasi, o'zligini anglash kabi oliy ta'lim muassasasi talabalarida sifat o'zgarishiga erishish vazifalari har tomonlama yoritib berilganki, ular bugungi kunda tarbiya nazariyasi va amaliyoti uchun ahamiyatlidir.

Dissertatsiyaning «**Pedagogik tajriba-sinov ishlarining samaradorligi**» nomli uchinchi bobida Muhammad Avfiy Buxoriyning «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asarida keltirilgan hikoyot va rivoyatlarda aks etgan ta'limiy-axloqiy g'oyalarning pedagogik mohiyatiga doir olib borilgan tadqiqot ishlarining samaradorlik darajasi aniqlanib, mavzu yuzasidan tajriba-sinov ishlarining tahlili hamda oliy ta'lim muassasalari talabalarida Muhammad Avfiy Buxoriy hikoyot va rivoyatlaridagi ta'limiy-axloqiy g'oyalarning pedagogik mohiyatiga xos bo'lgan tarixiy tafakkur va fikrlar sohasida olib borilgan tajriba-sinov ishlarining matematik-statistik tahlili natijalari keltirilgan.

Pedagogik tadqiqotlarda taklif etilayotgan metodikaning samaradorligi tajriba-sinov ishlari yakunida qayd etilgan ko'rsatkichlarni o'zaro qiyoslash orqali ko'rsatildi. Natijalarni qayta tahlil etishga oid matematik-statistik metodlarda ilgari surilayotgan g'oyaga ko'ra, qayta tahlil aynan tajriba va nazorat guruhlari tajriba-sinovida qatnashayotgan talabalarining tajriba yakunidagi ko'rsatkichlari o'rtasidagi farqni belgilash orqali tadqiqot samaradorligiga baho berildi. Ana shu maqsadda K.Pirsonning χ^2 mezoniga muvofiq tajriba va nazorat guruhlari talabalarining birinchi bosqich yakuniy ko'rsatkichlari bilan ikkinchi, uchinchi va yakuniy bosqich ko'rsatkichlari o'zaro qiyosiy tahlil qilindi.

Bunda H_0 gipoteza sifatida tajriba va nazorat guruhlaridagi kuzatuv davrida baholash turlari bo'yicha kutilayotgan ehtimollik teng deb, muqobil H_1 gipotezada teng emas deb olinadi. Ya'ni, H_0 - tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov ishlari o'tkazilgandan so'ng, talabalarning bilim darajalarida katta o'zgarish sezilmaydi.

H_1 - tajriba va nazorat guruhlarida sezilarli o'zgarishlar kuzatiladi.

Mazkur statistik gipotezani tekshirish uchun, birinchidan empirik qiymatni kritik qiymat bilan solishtirish uchun ahamiyatlilik darajasi α aniqlashtirib olinadi. Pedagogik tadqiqotlarda (α)ning qiymati 0,05 ga teng deb olinadi. Bu holda ishonchlik ayirmasi $1-\alpha$ ning $1 - 0.05=0.95$, ya'ni 95% ishonchlik darajasiga teng ekanligi aniqlandi.

χ_i^2 ning $\alpha = 0,05$ bo'lgandagi kritik qiymati 3-jadvalda berilgan (3-jadvalga qarang).

χ_i^2 ning $\alpha = 0,05$ bo'lgandagi kritik qiymati

3-jadval

Talabalarining dastlabki o'zlashtirish darajalarining kritik qiymati

M-1	1	2	3	4	5
χ_i^2	3,84	5,99	7,81	9,49	11,07

Yuqorida ta'kidlab o'tilganidek, talabalarining dastlabki o'zlashtirish darajalari o'rganildi. Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalar haqidagi dastlabki ma'lumotlar quyidagi jadvalda ifodalandi (4-jadvalga qarang).

4-jadval

Tajriba-sinovda qatnashgan talabalarining dastlabki va oxirgi natijalari

Guruhlar	Talabalar soni	Baholar							
		TB	TO	TB	TO	TB	TO	TB	TO
		«2»		«3»		«4»		«5»	
Buxoro davlat universiteti									
Tajriba	62	7	0	40	10	13	36	2	16
Nazorat	53	9	2	31	22	12	24	1	5
Urganch davlat universiteti									
Tajriba	32	9	0	13	9	8	11	2	12
Nazorat	28	6	0	15	14	6	12	1	2
Navoiy davlat pedagogika instituti									
Tajriba	38	7	0	24	4	6	20	1	14
Nazorat	37	12	1	14	14	10	16	1	6
Uchta OTM boʻyicha									
Tajriba	132	23	0	77	23	27	67	5	42
Nazorat	118	27	3	60	50	28	52	3	13

Shakllantirilgan guruhlarda tajriba-sinov jarayonlarida o'quv mashg'ulotlarining samaradorligi uchun olingan test va topshiriqlar natijalari orqali aniqlandi va talabalar bilim darajasining yakuniy tahlil natijalari quyidagicha ifodalandi (4-jadvalga qarang). Bu natijalar asosida har uchta professional ta'lim muassasalari uchun alohida emperik qiymatlar tekshirilib, matematik-statistik tahlil qilindi. Olib borilgan tadqiqot ishlari talabalaridan shakllantirilgan nazorat va tajriba guruhlarida o'tkazilgan test va yozma topshiriqlar natijalari 3-jadvalda shakllantirilgan.

Tajriba va nazorat guruhlariga uchun emperik qiymatlarni hisoblashda, tajriba guruhining ko'rsatkichlari M_i lar, mos talabalar sonlari m_i lar xuddi shu kattaliklarni nazorat guruhlariga uchun N_i , n_i lar bilan belgilab olinib, (1) - formuladan foydalanildi.

$$X_{emp}^2 = T \cdot N \cdot \sum_{i=1}^M \frac{\left(\frac{m_i}{T} - \frac{n_i}{N}\right)^2}{\frac{m_i}{T} + \frac{n_i}{N}} \quad (1)$$

Tajriba-sinov ishlarining tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rta arifmetik qiymatlar hamda samaradorlik ko'rsatkichi quyidagicha hisoblandi:

$$\bar{x} = \frac{1}{T} \cdot \sum_{i=1}^M M_i \cdot m_i, \quad \bar{y} = \frac{1}{N} \cdot \sum_{i=1}^M N_i \cdot n_i, \quad \eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}}$$

Tajribada $M=4$ bo'lganligi uchun, $M-1=3$ ga teng bo'lib, unga mos keluvchi $\chi_{0,05}^2 = 7,81$ kritik qiymat olindi.

Ushbu formula orqali har bir ta'lim muassasasi bo'yicha qiymatlar hisoblandi.

5-jadval

Uchta OTM bo'yicha talabalarining tajriba-sinov ishlari bo'yicha umumiy natijalari

OTM nomi	Mezon	Tajriba guruhlariga				Nazorat guruhlariga			
		Tajriba boshida talaba soni	%	Tajriba oxirida talaba soni	%	Tajriba boshida talaba soni	%	Tajriba oxirida talaba soni	%
3 ta OTM jami	A'lo	5	4	42	32	3	2	13	11
	Yaxshi	27	21	67	51	28	24	52	45
	Qoniqarli	77	58	23	17	60	51	50	42
	Qoniqarsiz	23	17	0	0	27	23	3	2
Jami:		132		132		118		118	

Talabalarning tajriba boshidagi natijalari:

$$X_{emp}^2 = 132 \cdot 118 \cdot \left[\frac{\left(\frac{23}{132} - \frac{27}{118}\right)^2}{23+27} + \frac{\left(\frac{77}{132} - \frac{60}{118}\right)^2}{77+60} + \frac{\left(\frac{27}{132} - \frac{28}{118}\right)^2}{27+28} + \frac{\left(\frac{5}{132} - \frac{3}{118}\right)^2}{5+3} \right] \approx 2,17;$$

$$\bar{x} = \frac{1}{132} \cdot [2 \cdot 23 + 3 \cdot 77 + 4 \cdot 27 + 5 \cdot 5] \approx 3,11;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{118} \cdot [2 \cdot 27 + 3 \cdot 60 + 4 \cdot 28 + 5 \cdot 3] \approx 3,06;$$

$$\eta = \frac{3,11}{3,06} \approx 1,02.$$

Olingan emperik qiymat kritik qiymatdan kichik, ya'ni $2,17 < 7,81$. Bu esa tajriba boshida H_1 - gipotezani qabul qilish mumkinligini ko'rsatadi. Ya'ni, tajriba va nazorat nazorat guruhlarida tajriba-sinov o'tkazilshidan oldin talabalarning bilim darajalarida katta o'zgarish sezilmaydi.

Talabalarning tajriba oxiridagi natijalari:

$$X_{emp}^2 = 132 \cdot 118 \cdot \left[\frac{\left(\frac{0}{132} - \frac{3}{118}\right)^2}{0+3} + \frac{\left(\frac{23}{132} - \frac{50}{118}\right)^2}{23+50} + \frac{\left(\frac{67}{132} - \frac{52}{118}\right)^2}{67+52} + \frac{\left(\frac{42}{132} - \frac{13}{118}\right)^2}{42+13} \right] \approx 29,48;$$

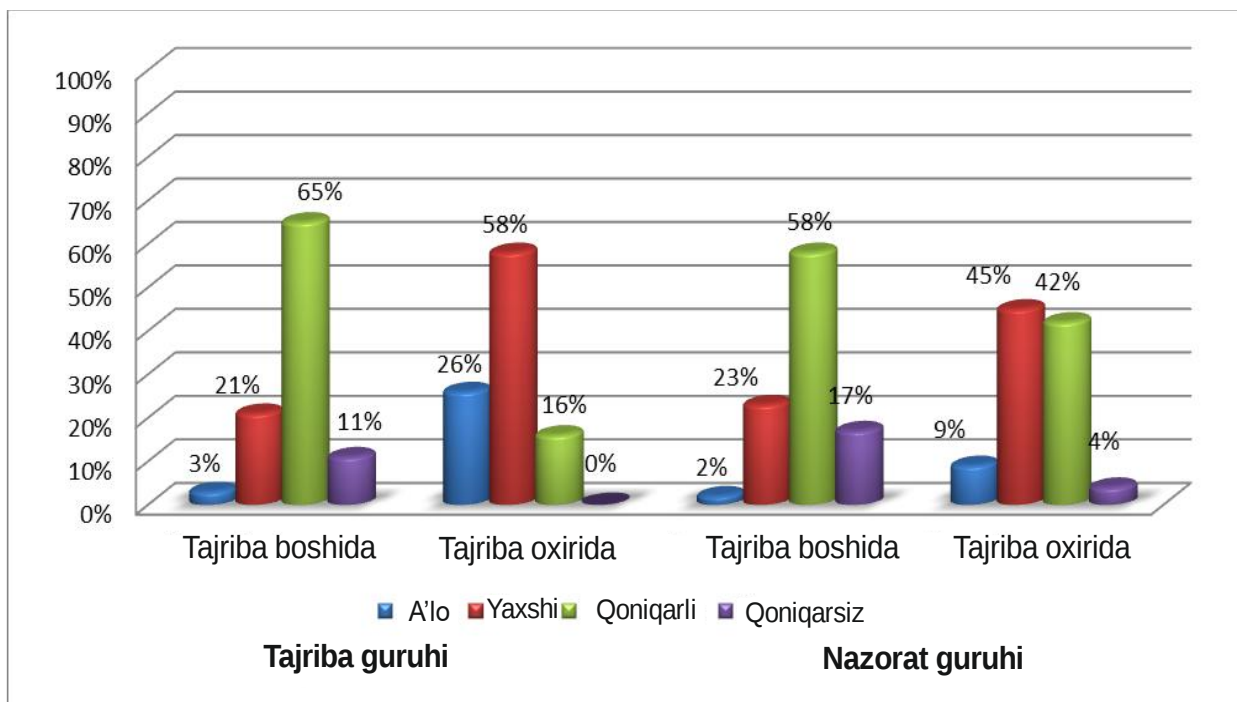
$$\bar{x} = \frac{1}{132} [2 \cdot 0 + 3 \cdot 23 + 4 \cdot 67 + 5 \cdot 42] \approx 4,14$$

$$\bar{y} = \frac{1}{118} \cdot [2 \cdot 3 + 3 \cdot 50 + 4 \cdot 52 + 5 \cdot 13] \approx 3,64;$$

$$\eta = \frac{4,14}{3,64} \approx 1,14.$$

Olingan emperik qiymat kritik qiymatdan katta, ya'ni $29,48 > 7,81$.

Yuqoridagi natijalardan tajriba guruhidagi ko'rsatkichlar nazorat guruhidagiga nisbatan 12 % ($1,14 - 1,02 = 0,12$) yuqori ekanligi ma'lum bo'ldi (2-rasmga qarang).



2-rasm. Uchta OTMda o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari diagrammasi

Demak, tavsiya etilayotgan metodika samarali ekanligi, bu esa H_1 gipotezani qabul qilish mumkinligini ko'rsatadi. Ya'ni, tajriba va nazorat nazorat guruhlarida tajriba-sinov o'tkazildan keyin talabalarning bilim darajalarida katta o'zgarish seziladi.

XULOSA

Muhammad Avfiy Buxoriyning «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asaridagi ta'limiy-axloqiy g'oyalarning pedagogik mohiyati bo'yicha tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi.

1. Muhammad Avfiy Buxoriy shaxsi va uning ma'naviy (badiiy, pedagogik, tarixiy) merosi Sharq va G'arb mamlakatlari olimlari (tarixchi, sharqshunoslar, islomshunos, arabshunos, tilshunos va adabiyotshunoslar, tarjimonlar) tomonidan maxsus tadqiqot obekti sifatida o'rganilganligi, ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotda o'tmish allomalarining boy ma'naviy-axloqiy merosini o'rganish ehtiyoji vujudga kelganligi hamda tadqiqot muammosi sifatida pedagogik jihatdan o'rganish muhimligi allomaning ma'naviy-axloqiy tarbiyaga oid qarashlaridan foydalanish dolzarb pedagogik muammo ekanligini asoslaydi.

2. Muhammad Avfiy Buxoriy ta'limiy-axloqiy g'oyalarini o'rganish pedagogik muammo sifatida tadqiq etilmagan bo'lib, dunyo mamlakatlari orasida Hindiston, Eron, Tojikiston, Qozog'iston, Turkiya, Angliya, Ispaniya, Germaniya, Rossiya, AQSH tadqiqotchilari tomonidan filologiya (tarjimonlik, adabiyotshunoslik, tazkiranavislik (ontologiya), sharqshunoslik, arabshunoslik, islomshunoslik), tarix (jahon tarixi: Hindiston, X-XIII asrlar Markaziy Osiyo tarixi) tadqiqot yo'nalishlari bo'yicha o'rganilganligini inobatga olib, pedagogika fani doirasida o'rganishni hamda tadqiq etishni taqozo qiladi.

3. Muhammad Avfiy Buxoriyning «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asari shaxsni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash, axloqiy kamolotga erishish vositasi ekanligi, hikoyot va rivoyatlarda ta'limiy-axloqiy g'oyalarning pedagogik mohiyatini tasniflash orqali ularning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini rivojlantirish jarayonida foydalanish imkoniyatlari takomillashtirildi.

4. Muhammad Avfiy Buxoriy hikoyot va rivoyatlarining mazmuni asosida ma'nan va axloqan barkamol shaxsni tarbiyalash, xususan, aqliy, g'oyaviy-siyosiy, iqtisodiy, axloqiy, mehnat, estetik, jismoniy, ekologik, jinsiy, hamda huquqiy tarbiyani unda izchil ravishda rivojlantirish lozimligini ko'rsatadi.

5. Muhammad Avfiy Buxoriyning ma'naviy-axloqiy tarbiyaga oid qarashlari shaxsning shakllanishi va rivojlanishi, sifat jihatidan o'zgarishi, shaxsning ma'naviy-axloqiy ko'rinishi, ma'naviy-axloqiy tarbiyani yuksaltiruvchi omillar, oila munosabatlari, ta'lim va tarbiya metodlari tasnifi, ma'naviy-axloqiy tarbiya mezonlari, ma'naviy-axloqiy tarbiyani shakllantiruvchi omillar tasnifi, shaxsning ma'naviy-axloqiy shakllanganlik darajasi, o'zligini anglash kabi oliy ta'lim muassasasi talabalarida sifat o'zgarishiga erishish vazifalarini har tomonlama yoritib beradi.

6. Muhammad Avfiy Buxoriyning «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asarida ta'limiy-axloqiy g'oyalarning pedagogik mohiyatini asardagi shaxsning shakllanishi va tuzilishi, ma'naviy-axloqiy tarbiyaga oid qarashlar, shaxs shakllanishida sifat o'zgarishlar va unga ta'sir etuvchi omillar, mutafakkirning tarbiya turlari, axloq, xulqqa oid qarashlari va ularning namoyon bo'lish shakllari, ma'naviy-axloqiy tarbiya mezonlari sifatida tasniflash imkonini beradi.

7. «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asaridagi hikoyatlar mazmunida keltirilgan tarbiya jarayoniga oid ilg'or g'oya, qarashlar va fikrlardan pedagogika ta'lim yo'nalishidagi pedagogika nazariyasi va tarixi, ijtimoiy pedagogika, oila pedagogikasi, pedagogik mahorat, qiyosiy pedagogika, pedagogik aksiologiya, pedagogik fikrlar taraqqiyoti fanlarini o'qitish jarayonida foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

8. Ta'lim jarayonida Muhammad Avfiy Buxoriyning «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asaridagi ta'limiy-axloqiy g'oyalarning pedagogik mohiyatidan foydalanib, talabalarda ta'limning tarix, falsafa, xalq an'analari, urf-odatlar bilan uzviy birligini, boshqa xalqlar tarixi va madaniyatiga hurmat bilan munosabatda bo'lishni ta'minlash kabi vazifalarni muvaffaqiyatli hal qilish mumkin.

9. Muhammad Avfiy Buxoriyning «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asaridagi ta'limiy-axloqiy g'oyalarning pedagogik mohiyatidan foydalanib, talabalarda insonparvarlik, vatanparvarlik va baynalminallik ruhini rivojlantirish ta'minlanadi, ta'lim va tarbiya jarayonida mustaqil fikrlaydigan, mustaqil qarorlar qabul qilishga qodir, har tomonlama rivojlangan, barkamol shaxsni shakllantirishda foydalanish imkonini beradi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

1) Muhammad Avfiy Buxoriyning «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asaridagi ta'limiy-axloqiy g'oyalarning pedagogik mohiyatiga doir manbalar bilan ishlashga yo'naltirilgan uslubiy qo'llanmalar yaratish zarur;

2) «Pedagogika tarixi» moduli bo'yicha talabalarning mustaqil ta'limini tashkil etishda «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asarini o'rganishga ham alohida e'tibor qaratish lozim;

3) Muhammad Avfiy Buxoriyning «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asaridagi ta'limiy-axloqiy g'oyalarning pedagogik mohiyatiga doir materiallarni yangi tahrirda nashr ettiriladigan «O'zbek pedagogikasi antologiyasi»ga kiritish maqsadga muvofiq;

4) tadqiq etilayotgan «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot» asar mazmunidagi hikoyat va rivoyatlar asosida telenovellalar, spektakllar, Ommaviy axborot vositalarida turkum ko'rsatuvlar tayyorlash, publitsistik maqolalar hamda ilmiy ommabop risolalar chop etilishi maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УМАРОВА СИТОРА МУХЛИСОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
НРАВСТВЕННЫХ ИДЕЙ В ПРОИЗВЕДЕНИИ МУХАММАДА АВФИ
БУХАРИ «ЖАВОМЕЪ УЛ-ХИКАЯТ И ЛАВОМЕЪ УЛ-РИВАЯТ»**

13.00.01–История педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
ДОКТОРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Бухара - 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) по филологическим зарегистрирована под номером B2022.4.Phd/Ped4036 в Высшей Аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инновации Республики Узбекистан

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) выложен на веб-странице Бухарского государственного университета www.buxdu.uz и на Информационном образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziynet.uz)

Научный руководитель: Маъмуров Баходир Бахшуллаевич
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты: Махмудов Мелс Хасанович
доктор педагогических наук, профессор
Ибраимов Холбой Ибрагимович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится "31 марта" 2023 года в "10⁰⁰" часов на собрании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 по присуждению научных степеней при Бухарском государственном университете, (Адрес: 200118, город Бухара, Ул.Мухаммад Икбол, 11. Тел: (0365) 221-29-14, факс (0365) 221-27-57; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz, Малый зал Бухарского государственного университета, 2-этаж, ауд.№201

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована под номером 1359). (Адрес: 200118, город Бухара, ул.Мухаммад Икбол, 11. Тел: (0365) 221-29-14, факс (0365) 221-27-57; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz

Автореферат диссертации разослан "16" марта 2023 года

(Протокол реестра № 3 от "16" марта 2023 года).



С.К.Каххоров
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

А.Р.Жураев
Секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, профессор

Х.О.Жураев
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В развитых странах мира изучение высокого духовного наследия наших великих ученых, мыслителей, их эффективное использование в образовательном процессе является одним из актуальных вопросов, значение которого чрезвычайно велико, особенно в наше бурно развивающееся время. В наше время, когда особо признается, что от качества и эффективности образования зависит развитие общества, можно заметить, что в развитых странах вопрос воспитания стал социальной потребностью. Опыт показывает, что удовлетворение этой потребности достигается за счет повторного обращения к наследию предков, а изучение научно-педагогических работ восточных мыслителей дидактического содержания является жизненно важной необходимостью для воспитания гармоничного поколения.

Из истории известно, что по причине различных эпох, условий во многие страны мира были вывезены многие произведения, уникальные рукописи, архивные документы, относящиеся к истории и культуре нашей страны, нашей религии. С момента обретения нашей страной независимости и до сегодняшнего дня с целью максимально вернуть в нашу страну проводится значительная работа по выявлению, всестороннему изучению образцов исторического, этнографического национально-культурного наследия, хранящихся в фондах рукописей, исторических музеях, виртуальных музеях, научно-образовательных учреждениях зарубежных стран как крупных коллекций мирового значения.

При близком знакомстве с жизнью наших регионов во многих исторических городах нашей страны можно было убедиться в том, что уникальная история, культура нашей страны, бесценное духовное наследие великих ученых-ученых изучены не полностью. По этому поводу Президент Республики Ш.М.Мирзиёев сказал: "Важный вопрос, который всегда волнует нас, – это нравственность, поведение, одним словом, мировоззрение нашей молодежи. Сегодня времена стремительно меняются. Те, кто чувствует эти изменения больше всех – это молодежь. Пусть молодежь будет в гармонии с требованиями своего времени. Но в то же время пусть не забывает свою личность. Пусть слова о том, кто мы, какие мы потомки великих людей, постоянно звучат в их сердцах и побуждают их оставаться верными себе. За счет чего мы этого добьемся? Воспитание, воспитание и только за счет воспитания»¹. Естественно, что эти мысли заставляют задуматься каждого участника образовательно-воспитательного процесса, проживающего в Узбекистане.

Данная диссертация в определенной степени служит для реализации задач, отраженных в «Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» утвержденным Указом Президента Республики Узбекистан №УП-5847 от 8 октября 2019 года, Указе №УП-60 «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января

¹ Мирзиёев Ш.М. Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш-давр талаби//Видеоселектор йиғилишидаги нутқ.–15 июнь,2017 йил./https://www.google.com

2022 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, №ПП-3775 «О повышении качества образования в высших учебных заведениях и обеспечении их активного участия в широкомасштабных реформах, проводимых в стране» от 5 июня 2018 года, №ПП-4307 «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы» от 3 мая 2019 года, «Концепции непрерывного духовного воспитания», утвержденной постановлением №ПП-4307 от 3 мая 2019 года, а также в других нормативных законодательных актах, направленных на реформирование системы образования в республике.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики I. «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Интерес к творчеству Мухаммада Авфи Бухари в зарубежных странах начался с английских ученых-востоковедов Н.Бленда и Э.Броуна. Кроме этого, научно-исследовательская работа выполнена такими учеными как Эллиот, Дж.Майерс и Дж.Доусон, Н.Фрай, Дж.Р.Вергас и С.А.Хаггар, М.Нозим.

Из ученых республик Содружества Независимых Государств социальное, философское значение и дидактические возможности научно-исторических источников раскрыты такими учеными, как В.В.Бартольд, В.А.Гордлевский, С.Е.Босворз, С.Г.Агажанов, З.М.Буниятов, Н.Н.Негматов, Б.Д.Кочнев. Вместе с тем, следует отметить заслуги таких авторов как: в переводике - Й.Борщевский, Н.Османова, Н.Туманович, С.Вохидов, А.К.Арендс, в направлении истории - М.Казвиний, М.Бахор, М.Рамазоний и Б.Каримий, М.Низомиддин, Т.Бейсембиев, в отрасли филологии - С.Вохидов, Х.Сангова, И.Низомиддинов, Т.Файзиев, М.Диловарова, Г.Саъдиева, М.Бакоев, Урун Кухзод, Х.Мирзозода.

Исследования по педагогическим взглядам восточных мыслителей, эффективному использованию передовых педагогических идей духовно-нравственного воспитания в образовательно-воспитательном процессе в нашей республике проводили А.Зуннунов, С.Очил, К.Хошимов, О.Мусурмонова, Р.Маматкулова, С.Нишонава, М.С.Салаева, М.О.Иномова, Б.Х.Караева, А.М.Абдуманнотов, Н.Ортиков, Г.К.Зарипова, Н.М.Эгамбердиева, Ш.Ш.Олимов, Г.В.Избуллаева, А.Нусратов, Исследования творчества Мухаммада Авфи Бухари осуществили Х.Муштавфий, Хондамир, К.Каххорова, Ш.Шомухамедов.

Научные исследования, проведенные в нашей республике, в основном проводились по специальностям, связанным с филологией, историей, литературой, в исследования по изучению духовного наследия Мухаммада Авфи Бухари, однако исследования по выявлению педагогического содержания сказаний и преданий в произведении «Жавомеъ ул-хикаят и

лавомеъ ул-риваят», эффективному использованию идей духовно-нравственного воспитания в образовательно-воспитательном процессе рамках педагогических наук не проводились. Определение текущей проблемы породило необходимость проведения научно-исследовательской работы по изучению этого произведения Мухаммада Авфи Бухари.

Связь исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертация выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета в рамках темы «Научно-педагогические основы использования наследия предков в духовно-нравственном воспитании гармоничного поколения» (2017-2021 гг.).

Цель исследования – обоснование возможности использования образовательно-нравственных идей их произведения Мухаммада Авфи Бухари «Жавомеъ ул-хикаят и лавомеъ ул-риваят» в образовательно-воспитательном процессе на основе изучения их педагогической сущности.

Задачи исследования:

Анализ образовательно-воспитательных аспектов произведения Мухаммада Авфи Бухари «Жавомеъ ул-хикаят и лавомеъ ул-риваят» по направлениям педагогики, философии, источниковедения, востоковедения;

выявление путей улучшения состояния изучения произведения, специфики сказаний и преданий с учетом того, что из содержания научно-педагогического наследия Мухаммада Авфи Бухари было оставлено без внимания применение непосредственно в воспитательном процессе;

классификация воспитательных качеств, положительно влияющих на развитие гармоничной личности, обладающей высокими духовно-нравственными качествами, на основе дидактического анализа содержания сказаний и преданий;

организация педагогического эксперимент-опыта по эффективному использованию в учебно-воспитательном процессе образовательно-нравственных идей Мухаммада Авфи Бухари и разработка научно-методических рекомендаций на основе полученных результатов.

Объектом исследования определен процесс использования педагогического содержания образовательно-нравственных идей в работе Мухаммада Авфи Бухари «Жавомеъ ул-хикаят и лавомеъ ул-риваят» в образовательных направлениях педагогики и психологии высших учебных заведений, к экспериментально-опытной работе были привлечены студенты образовательных направлений «Педагогика и психология» Бухарского государственного университета, Ургенчского государственного университета, Навоийского государственного педагогического института.

Предмет исследования составляют формы, методы и средства изучения педагогической сущности образовательно-нравственных идей в произведении Мухаммада Авфи Бухари «Жавомеъ ул-хикаят и лавомеъ ул-риваят».

Методы исследования. Относительно темы диссертации были использованы педагогико-психологические и научные источники, дидактический материал, систематическое изучение и критический анализ

учебно-методической литературы; методы беседы, наблюдения, анкетирования, тестирования, моделирования, опроса, педагогического эксперимента, математико-статистического анализа результатов исследования.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

обоснована необходимость педагогического развития теоретических возможностей изучения духовного наследия Мухаммада Авфи Бухари на основе анализа значимости передовой педагогической мысли и идей в учебно-воспитательном процессе, отраженных в содержании работы «Жавомеъ ул-хикаят и лавомеъ ул-риваят» по направлениям переводоведения, арабистики, исламоведения, источниковедения, востоковедения;

специфика идей в содержании научно-педагогического наследия мыслителя, сущность таких понятий как «нравственность и поведение», «благо от знаний», «честность», «пагубность и его последствия», «человечность», «благородство», «вера и мусульманство», «благоразумие», «щедрость» выявлено с помощью таких учебных средств как рассказ историй, нравоучение, увещевания, совет, полемика, классификация, изложение, пересказ наставлений, используемых в образовательном процессе;

классифицированные воспитательные качества в содержании сказаний и преданий подвержены дидактическому анализу на основе таких образовательных и воспитательных идей, как «мудрость ума», «наука ремесла», «женская тайна и мораль», «поучение правителей» и усовершенствованы путем расстановки приоритетов воспитания высокодуховной личности по классификации нравственных, умственных, изящных, семейных, гражданских, экологических, экономических, трудовых, правовых, патриотических видов воспитания;

разработаны научно-методические рекомендации, направленные на демонстрацию педагогической возможности эффективного использования в личностно-ориентированном процессе обучения образовательно-нравственных идей Мухаммада Авфи Бухари, развивающих гармоничную личность с высокими духовно-нравственными качествами.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

на основе изучения и анализа педагогической сущности образовательно-нравственных идей Мухаммада Авфи Бухари была разработан научный трактат под названием «Жемчужные сказания и предания» из «Жавомеъ ул-хикаят и лавомеъ ул-риваят»;

опубликована монография «Образовательно-нравственные взгляды Мухаммада Авфи Бухари», рекомендованная на основе методического обеспечения выборочной дисциплины «Духовно-нравственные взгляды Мухаммада авфи Бухари»;

разработаны учебные пособия «Педагогическая деонтология и компетентность», «Общая педагогика», а также предложения и рекомендации по использованию их содержания в процессе преподавания педагогических дисциплин.

Достоверность результатов исследования объясняется заимствованием теоретических взглядов, методов исследования и подходов, применяемых в процессе исследования, из официальных источников, апробированием опубликованных научных статей, на республиканских и международных конференциях, разработанностью выводов, предложений и внедренностью рекомендации по результатам исследовательской работы в практику, подтверждением полученных результатов компетентными организациями.

Научно-практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования состоит в том, что усовершенствована модель, построенная на теоретических идеях об образовании воспитании, педагогической мысли в произведении Мухаммада Авфи Бухари «Жавомеъ ул-хикаят и лавомеъ ул-риваят»;

практическая значимость результатов диссертации состоит в том, что из педагогической сущности образовательно-нравственных идей в произведении Мухаммада Авфи Бухари «Жавомеъ ул-хикаят и лавомеъ ул-риваят» можно использовать при составлении учебников, учебных пособий, комплексов, по таким дисциплинам как «Теория и история педагогики», «Методика воспитательной работы», «Педагогическое мастерство», «Семейная педагогика», «Социальная педагогика», «Общая педагогика», «Педагогическая конфликтология», «Технология организации воспитательной деятельности», совершенствовании содержания словарей по истории педагогики.

Внедренность результатов исследования. На основе полученных научных результатов по обеспечению эффективности использования образовательно-нравственных идей в работе Мухаммада Авфи Бухари «Жавомеъ ул-хикаят и лавомеъ ул-риваят» в процессе преподавания педагогических дисциплин в высших педагогических учебных заведениях:

Рекомендации по использованию передовых педагогических идей и идей, отраженных в содержании произведения «Жавомеъ ул-хикаят и лавомеъ ул-риваят», в процессе воспитания будущей гармоничной личности, обладающей высокими духовно-нравственными качествами включены в содержание учебного пособия «Педагогическая деонтология и компетентность» (Приказ № 106 Министерства высшего и среднего специального образования от 17 марта 2022 г., свидетельство № 106-203). В результате, он послужил расширению возможностей развития профессиональной компетентности студентов высших учебных заведений, а также профессоров-преподавателей преподающих цикл педагогических дисциплин;

учебно-методическое обеспечение специального курса «Духовно-нравственные воззрения Мухаммада Авфи Бухари», разработанного для будущих специалистов с высшим образованием и научно-методические рекомендации, направленные на демонстрацию педагогических возможностей эффективного использования в личностно-ориентированном образовательном процессе образовательно-нравственных идей Мухаммада Авфи Бухари, развивающих гармоничную личность с высокими духовно-

нравственными качествами включены в содержание учебного пособия «Общая педагогика» (Приказ № 257 Министерства высшего и среднего специального образования от 2 августа 2022 г., свидетельство № 257-033). В результате они послужили преподаванием таких дисциплин, как «Теория и история педагогики», «Народная педагогика», «Педагогическое мастерство», «Сравнительная педагогика», «Социальная педагогика», совершенствованию возможностей использования содержания учебника «Общая педагогика» студентами педагогического направления образования и исследователями, работающими в данной области, в курсовых работах, научных исследованиях, подготовке научных статей;

специфика идей в содержании научно-педагогического наследия мыслителя, сущность таких понятий как «нравственность и поведение», «благо от знаний», «честность», «пагубность и его последствия», «человечность», «благородство», «вера и мусульманство», «благоразумие», «щедрость» выявлено с помощью таких учебных средств как рассказ историй, нравоучение, увещевания, совет, полемика, классификация, изложение, пересказ наставлений, используемых в образовательном процессе;

из передовых педагогических идей, выявленных на основе дидактического анализа сущности понятий из произведения «нравственность и поведение», «благо от знаний», «честность», «пагубность и его последствия», «человечность», «благородство», «вера и мусульманство», «благоразумие», «щедрость» использованы в пропагандистской работе, проведенной Бухарским областным отделением Республиканского центра духовности и просвещения (Справка №01-194 Бухарского областного отделения Республиканского центра духовности и просвещения от 15 июня 2022 года). В результате обогащено содержание духовно-просветительских мероприятий, конференций и семинаров, направленных на повышение духовности молодежи и расширение научного мировоззрения, проводимых на региональном уровне на основе национальных и общечеловеческих ценностей (повествование, предание, притчи, изречения), на сохранение культуры узбекского народа, воспитание в духе уважения к национальным традициям, обычаям;

такие образовательные и воспитательные идеи, как «мудрость ума», «наука ремесла», «женская тайна и мораль», «поучение правителей» Исползованы для обогащения содержания передач и радиопередач «Доброе утро, Бухара», «Интервью плюс» телеканала «Бухара» (Справка № 1/141 телерадиокомпании Бухарской области Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 13 июня 2022 года). В результате приоритет отдан воспитанию высокодуховной личности в обществе, повышена ее значимость в развитии духовно-нравственного образа молодежи.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждены на 10 республиканских и 3 зарубежных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 16 научных работ, в частности, на основании приказа

Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан изданы 2 учебных пособия, 1 монография и 1 научная брошюра, 11 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов докторских диссертации, из них 8 статей в республиканских и 3 в зарубежных журналах.

Структура и объем исследования. Диссертация состоит из введения, трех основных глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем исследования составляет 130 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **вводной части** обоснована актуальность и необходимость темы, описаны цели и задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта достоверность, научная и практическая значимость полученных результатов, представлена информация о внедренности результатов исследований в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации называется «Научно-теоретические основы изучения педагогического наследия Мухаммада Авфи Бухари» и в ней освещены особенности идей Мухаммада Авфи Бухари по вопросам образовательно-нравственного воспитания в произведении «Жавомеъ ул-хикаят и лавомеъ ул-риваят».

Анализ исследований, проведенных учеными стран Востока и Запада, показывает, что к особенностям духовного наследия Мухаммада Авфи Бухари как педагогической проблемы относятся следующие:

- 1) оставленное без внимания использование духовного наследия Мухаммада Авфи Бухари в педагогических науках;
- 2) неизученность в системе педагогических наук исследований, в полной мере отражающих взгляды Мухаммада Авфи Бухари на духовно-нравственное совершенствование человека;
- 3) необходимость изучения идей Мухаммада Авфи Бухари по духовно-нравственному воспитанию и выявление путей его совершенствования.

Таким образом, исследования, направленные на понимание истинной природы педагогического наследия Мухаммада Авфи Бухари, и художественно-мистические переводы произведения на разные языки считаются основным источником и служат обогащению содержания духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе.

Личность Мухаммада Авфи Бухари и его духовное (художественное, педагогическое, историческое) наследие изучали не только за рубежом, но и наши соотечественники и в исследовании приведены ссылки на источники, знакомящие узбекских читателей с творчеством

Мухаммада Авфи Бухари (см. таблицу 1).

Таблица 1

Источники, предлагающие узбекским читателям повествования и предания из «Жавомеъ ул-хикаят и лавомеъ ул-риваят»

№	Автор	Название источника	Содержание
1.	Сборник (имя составителя и автора сборника не указано)	Прекрасные анекдоты Издательство литературы и искусства имени Гафура Гулама, 1974 г.	Представлено 31 повествование
2.	Переводы И.Низомиддинова, Т.Файзиева (с персидского)	Авфи Мухаммад. Редкие рассказы. Издательство литературы и искусства, 1977 г.	Представлены 4 раздела, 85 повествований и комментариев
3.	Собиратель и переводчик К.Каххорова, мысли и размышления в предисловии повествования от Ш.Шамухамедова	Убайд Закани, Мухаммад Авфи, Али Сафи, Абуль Фарадж. Повествования и предания. Издательство литературы и искусства, 1983г.	40 повествований и преданий на разные темы от Мухаммада Авфи Бухари
4.	Собиратель и переводчик К.Каххорова, мысли и размышления в предисловии повествования от Ш.Шамухамедова	Издание второе - Убайд Закани, Мухаммад Авфи, Али Сафи, Абуль Фарадж. Хикоят ва ривоятлар. Издательство литературы и искусства, 1987 г.	Приведены 35 повествований и преданий от Мухаммада Авфи Бухари
5.	Переводы И.Низомиддинова, Т.Файзиева (с персидского) подготовитель к изданию Тангриев	Авфи Мухаммад. Наказание ревнивого мужа женой. Серия рассказов народов Востока, 2012 г.	Имеется 59 претензий и повествований, относящихся к двум разделам

В результате исследований вышеуказанных ученых по таким направлениям исследований, как филология, переводоведение, история, участники сегодняшнего образовательно-воспитательного процесса получают возможность получить информацию о духовном наследии мыслителя.

В результате текущего исследования были проанализированы идеи Мухаммада Авфи Бухари об обучении нравственному воспитанию по видам воспитания и определены теоретические возможности изучения значения прогрессивной мысли и педагогических идей наших предков в учебно-воспитательном процессе, отраженных в содержании научно-

педагогического учения. Акцент сделан на том, что образовательно-воспитательные вопросы и педагогические идеи в произведении в определенной степени совпадают с требованиями настоящего времени, и подчеркивается важность использования этого наследия.

Народы востока на протяжении многих веков вызывают восхищение у людей образования и науки в мире благодаря высокому уровню проявления в них гуманистических качеств, богатству мудрого слова в духовно-нравственном воспитании, на основе национальных и общечеловеческих ценностей, умению эффективно использовать его в учебно-воспитательном процессе. Жизненно необходимым стало углубленное изучение и анализ духовного наследия восточных мыслителей во всех сферах, выявление их значимости в процессе воспитания гармонично развитого поколения по их идеям, связанным с образованием, и по их трудам, служащим повышению духовности личности. Из истории известно, что с IX по начало XIII века в Средней Азии господствовали государства саманидов, караханидов, газневидов, сельджукидов и харезмшахов. Эти государства пользовались большим вниманием и авторитетом на международной арене с точки зрения своего положения и роли, и именно в этот период в Средней Азии был достигнут подъем во всех сферах жизни. Укреплялась государственная власть, достигалась политическая стабильность в стране, а именно в Мавераннахре, Хорасане и Хорезме, ускорялось экономическое развитие, процветала культурная жизнь.

Благодаря просветительским усилиям таких видных и созидательных государственных деятелей, как Ахмад Наср Самани, Исмаил Сомани, Алптегин, Махмуд Газнави, Тугрулбек, Султан Санжар, Алоиддин Мухаммад Отсиз, Такаш такие города, как Бухара, Самарканд, Ургенч и Мерв, превратились в центры науки и культуры. Большинство правителей полагались на людей науки в управлении страной. Во дворце ученые, музыканты-исполнители, поэты, самые передовые представители разных областей своими усилиями занимались созданием и обогащением редких библиотек. Один из известных создателей, сформировавшихся на такой земле, Мухаммад Авфи Бухари родился в Бухаре примерно в 1172-1177 годах. Его семья также происходила из ученых людей. Согласно источникам, последние годы жизни провел в Индии (Дели). Жизненный путь Мухаммада Авфи Бухари исследователи делят на три части:

- первый период (1172-1201 гг.) детство и ранние годы жизни Авфи;
- второй период (1201-1220 гг.) включает годы его скитаний, которые начались с его путешествия в Самарканд;
- третий период (1220-1233 гг.) считается периодом, когда были созданы произведения Авфи.

Также изучено влияние историко-социальной среды на формирование образовательно-нравственных идей Мухаммада Авфи Бухари. Личность Мухаммада Авфи Бухари и его духовное (художественное, педагогическое, историческое) наследие «Лубоб ал-албоб» и «Жавомеъ ул-хикаят и лавомеъ ул-риваят» были изучены и исследованы узбекскими, мировыми историками,

востоковедами, исламоведами, лингвистами и литературоведами как объекты исследований. Вместе с «Жавомеъ ул-хикаят и лавомеъ ул-риваят», который считается педагогическим наследием мыслителя, оно привлекло внимание многих ученых-филологов и представлена информация о том, что «Лубоб ал-албоб», ставший объектом их исследования, является единственной тазкирой, посвященной авторам, создавшим произведения на персидском языке. Соответственно, «Лубоб ал-албоб» считается уникальным произведением, содержащим в себе ценную информацию о талантливых людях своего времени и стало очевидно, что это редкое произведение, одинаково важное как для восточных, так и для западных ученых сегодняшнего дня.

Вторая глава диссертации называется **«Изучение содержания произведения «Жавомеъ ул-хикаят и лавомеъ ул-риваят» и педагогические условия их использования в образовательном процессе»**. Эта глава посвящена дидактическому анализу повествований в произведении «Жавомеъ ул-хикаят и лавомеъ ул-риваят», в которой определяются и классифицируются по типам воспитания воспитательные качества в содержании повествований и преданий. Кроме того, раскрыты возможности использования образовательно-нравственных идей Мухаммада Авфи Бухари в учебно-воспитательном процессе.

При классификации повествования опираются на единичные, групповые, массовые формы организации воспитательного процесса, т. е. на индивидуальный подход к классификации педагогического содержания. Это требует от ученика умения понимать педагогическое содержание, изложенное в каждом предании и повествовании, которое он читает, создавать педагогические системы, которые учат его выражать свое отношение, делая независимые выводы, а также следовать идеям системы.

Главные идеи, выраженные в содержании повествования и преданий, выражаются через события, связанные с героями в нем. С другой стороны, воспитательные качества героев проявлялись в виде добродетели или порока в таких формах, как приключение и увещание, напутствие, победа или остроумие. Главными героями преданий и повествований являются, главным образом, придворные вельможи, жителя царей и визирей, деспотичные землевладельцы, ростовщики, богачи, муллы и ишаны, судьи чиновники, ханы, представители угнетенного народа. Эпохи, отраженные в реалиях, происходили в разное время. При этом в ходе изучения повествования выясняется, что народу удалось проявить свою мудрость, остроту даже в ходе каких-либо исторических изменений проявляется в процессе появления в душе человека бодрости, приподнятости, страсти к красивой жизни, дорожения и стремления к чистоте, повышенного интереса к более глубокому чтению и осмыслению собственной истории. В следующей таблице проанализирована педагогическая сущность представлений о духовно-нравственном воспитании, отраженных в содержании повествований и преданий, классифицированных по видам воспитания (см. табл.2).

Таблица 2

Классификация педагогических идей в повествованиях и преданиях Мухаммада Авфи Бухари и их сочетание с сущностью видов воспитания

№	Идеи, виды воспитания, отраженные в содержании повествований и преданий
1.	Нравственное воспитание: бойтесь похвалы невежественного человека, ведь даже похвала такого человека не будет беспристрастной; каждый говорит то, что соответствует его природе; если человек мечтает о краже, прежде всего, пусть он откажется от своей правой руки - первое условие кражи-это; соблюдение платы за соль важно в мазхабе доблести и милосердия; когда у человека есть богатство, пусть не щадит для нужды друзей, чтобы у его сыновей и дочерей были хорошие нравы; красть чужое сбережение-низость; не искать вины человека-это мусульманство, не говорить плохо-это верование; все звери попадают в ловушку охотника из-за бед похоти, пусть каждый потушит огонь похоти в себе водой удовлетворения, чтобы обрести выживание; тот, кто попадает под мечту короны, долженотречься от головы; не хочешь видеть зло, не делай зла, тот кто творит добро, добром ему вернется.
2.	Умственное воспитание: если хочешь мира в двух мирах и вдали от горя, не говори много; если ложь, сказанная вместе с разумом, спасает человека от невзгод, то истинное слово-спасение от бедствий.; если хочешь заслужить уважение и запечатлеть свое имя в истории, занимайся наукой; жизнь того, кто не обладает ни умом, ни порядочностью, ни знанием, ни смирением, равна трупу.
3.	Экономическое воспитание: если правитель хочет, чтобы на его землю обрушились благословения, он не должен угнетать свой народ и очищать свои намерения.
4.	Воспитание утонченности: нет лучшего таланта, чем ум мудрой жены; пусть человек вместе с богатством, украшая свое жилище, наполняет свое сердце прощением и благосклонностью; возникновение любви или ненависти к людям не может быть причиной отказа от них.
5.	Семейное воспитание: каждый отец должен непременно отговорить своего сына от ошибок; желательно накормить гостя, прежде чем отдавать ему место на шелковой кровати; спешка – приносит разочарование и нестабильность, терпение и настойчивость способствуют достижению цели; нет ничего лучше, чем дружить и общаться с хорошими людьми, и нет ничего хуже, чем дружить с плохими людьми в мире.
6.	Гражданское воспитание: если один из соседей завидует, предательство другого неизбежно.
7.	Экологическое воспитание: мы едим урожай саженца, который кто-то посадил, теперь мы сажаем, чтобы будущие поколения потребляли.

К совокупности идейных классификаций по видам воспитания, выраженных выше, многие соображения по таким видам воспитания, как трудовое воспитание, патриотическое воспитание, правовое воспитание,

можно понять из основы каждого повествования и предания, в какой степени их определять-это дело ума и смекалки каждого ученика. В частности, в этот комплекс могут входить следующие: хотя в семье и обществе нет необходимости в доходах от профессии, пусть даже вельможи учатся профессии без гордости; в делах государственного управления следует проявлять терпение и настойчивость, держаться подальше от дерзости; как два меча не могут поместиться в одной ножне, так и два правителя не могут поместиться в одной стране; нет надобности в чиновниках, которые спят с долгим сном при исполнении служебных обязанностей. Следовательно, уместно рассуждать следующим образом: природа и мораль человека рождаются и взрослеют вместе с ним. Но именно воспитание формирует и улучшает как хорошую, так и плохую нравственность. В то время как нравственность понимается как проявление духовности на практике, духовность – это отражение в чистоте души. То есть, если первый это внутренний мир, то второй- отражается через внешний (глаз, язык, ухо, рука, нога и т. д.) мир. Если один ошибается, другой разочаровывается – если какая-то граница среды нарушается, то это вопрос чести и достоинства. Это проявляется в такой системе, как духовность - нравственность - духовность, когда одно продолжает диктовать другое. А достижение нравственного совершенства достигается путем воспитания.

В повествованиях и преданиях Мухаммада Авфи Бухари упор делается на воспитание всесторонне зрелой личности, последовательное психическое, идейно-политическое, экономическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, половое, а также правовое, патриотическое воспитание. Под объектом понимается интеграция сознания, поведения и деятельности воспитанника. Согласно этому, повествования и предания о нравственности Мухаммада Авфи Бухари можно классифицировать следующим образом.

1. Повествования о поведении, манерах, науке и ремесле.
2. О мудрости ума, о находчивости.
3. О правоте, преданности, похоти.
4. Исторические поучительные повествования и предания.
5. Приключенческие повествования.

В «Жавомеъ ул-хикаят и лавомеъ ул-риваят» как факторы, влияющие на формирование личности – (биологический) фактор потомства, (социальный) фактор среды, а также фактор воспитания в большинстве повествований и преданий поучение интерпретируется через критику горьких истин того времени и общества, в котором он жил, а в некоторых местах-с легким смехом, намеком. При этом заметно проявляются такие пороки, как моральная бездна и похоть; тщеславие, лицемерие и высокомерие; скупость и жадность; безликость. В качестве его критериев достаточно научно обоснованы-гуманность, патриотизм, трудолюбие, справедливость, ученость; а из составляющих-роль и значение тела, разума, духа, общения. Воспитание осуществляется в целостном процессе, компоненты которого проявляются одновременно, на основе какого-либо вида деятельности. Этот механизм был усовершенствован в следующей модели (см. рис.1).

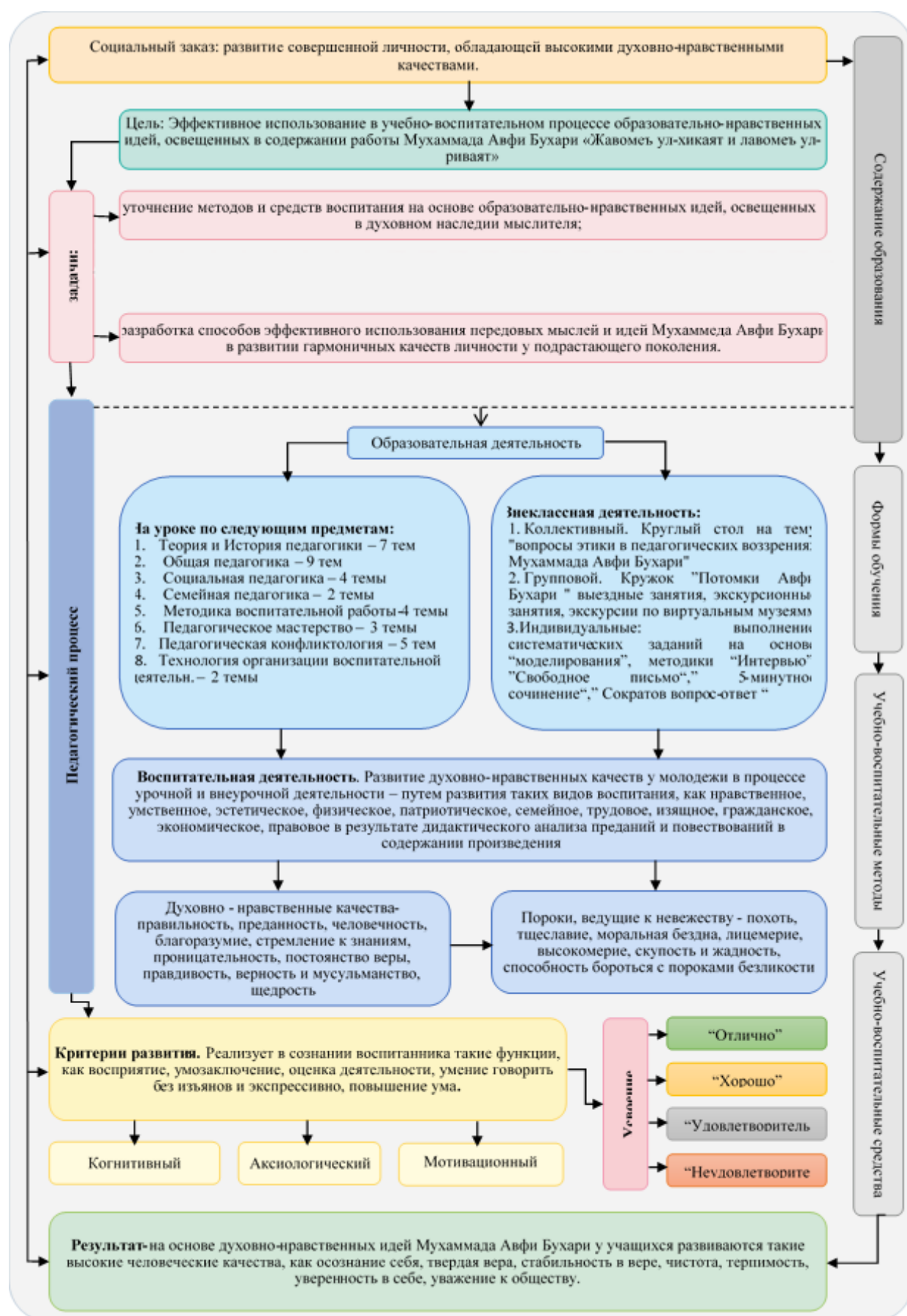


Рисунок 1. Содержание усовершенствованной модели, представляющей возможности использования в педагогическом процессе образовательно-нравственных идей в произведении «Жавомей ул-хикаят и лавомей ул-риваят»

Из содержания модели, использованной на рисунке 1, можно понять, что в разные времена и в разных пространствах сущность социального воспитания была различной, и ее содержание основывалось на социальных целях. Идея воспитания, хотя и выражается по-разному, но выражает единодушие как по характеру направленности, так и по объекту.

Следовательно, в содержании взглядов Мухаммада Авфи Бухари освещены все стороны духовно-нравственного воспитания - становление и структура личности, качественное ее изменение, духовно-нравственный облик личности, факторы, возвышающие духовно-нравственное воспитание, задачи семейных отношений, классификация методов обучения и воспитания, критерии нравственного воспитания, классификация факторов, формирующих нравственное воспитание, критерии духовного воспитания, классификация факторов, формирующих духовное воспитание, степень духовно-нравственной сформированности личности, самосознание и сегодня они значимы для достижения качественных изменений у студентов высших учебных заведений, для теории и практики воспитания.

Третья глава диссертации называется **«Эффективность педагогической экспериментально-опытной работы»**. В этой главе определена степень эффективности исследовательской работы по педагогической природе образовательно-нравственных идей, отраженных в преданиях и повествованиях, представленных в произведении Мухаммада Авфи Бухари «Жавомеъ ул-хикаят и лавомеъ ул-риваят», показан анализ экспериментально-опытной работы по теме и приведены результаты математико-статистического анализа опытно-экспериментальной работы, осуществленной в области исторического мышления и мысли, характерных для педагогической сущности образовательно-нравственных идей в преданиях и повествованиях Мухаммада Авфи Бухари студентов высших учебных заведений.

Эффективность предлагаемой методики в педагогических исследованиях была продемонстрирована путем сопоставления между собой показателей, зафиксированных по итогам экспериментально-опытной работы. Согласно идее, выдвинутой в математико-статистических методах относительно повторного анализа результатов, в процессе повторного анализа именно в экспериментальной и контрольной группах оценена эффективность исследования путем установления разницы между результатами студентов, участвующих в эксперименте, по завершении эксперимента. С этой целью был проведен сравнительный анализ результатов второго, третьего и заключительного этапов с итоговыми показателями первого этапа студентов экспериментальной и контрольной групп в соответствии с χ^2 критерием К. Пирсона

При этом в качестве H_0 гипотезы предполагается, что ожидаемая вероятность по типам оценок в период наблюдения в экспериментальной и контрольной группах равна, а в альтернативной гипотезе H_1 -не равна.

То есть, H_0 после проведения экспериментально-опытной работы в экспериментальной и контрольной группах существенного изменения уровня знаний учащихся не наблюдается.

H_1 - наблюдаются значительные изменения в экспериментальной и контрольной группах.

Чтобы проверить эту статистическую гипотезу, сначала уточняется степень значимости α , чтобы сравнить эмпирическое значение с критическим значением.

В педагогических исследованиях значение (α) принимается равным 0,05. В этом случае вычитание надежности $1-\alpha$ из 1 - 0,05=0,95, то есть установлено, что он равен 95% степени надежности.

дается критическое значение χ_i^2 , когда $\alpha = 0,05$ (см. таблицу 3).

критическое значение χ_i^2 , когда $\alpha = 0,05$

Таблица 3

Исходные данные о студентах, участвовавших в экспериментальной работе

$M-1$	1	2	3	4	5
χ_i^2	3,84	5,99	7,81	9,49	11,07

Как отмечалось выше, изучались начальные уровни усвоения студентами. Исходные данные о студентах, участвовавших в экспериментальной работе, представлены в таблице ниже (см. табл.4).

Таблица 4

Предварительные и окончательные результаты студентов, участвовавших в экспериментально-опытной работе

Группы	Количество студентов	Оценки							
		НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
		«2»		«3»		«4»		«5»	
Бухарский государственный университет									
Эксперимент	62	7	0	40	10	13	36	2	16
Контроль	53	9	2	31	22	12	24	1	5
Ургенчский государственный университет									
Эксперимент	32	9	0	13	9	8	11	2	12
Контроль	28	6	0	15	14	6	12	1	2
Навайский государственный педагогический институт									
Эксперимент	38	7	0	24	4	6	20	1	14
Контроль	37	12	1	14	14	10	16	1	6
По трем регионам									
Эксперимент	132	23	0	77	23	27	67	5	42
Контроль	118	27	3	60	50	28	52	3	13

На основании этих результатов были проверены отдельные эмпирические значения для всех трех профессиональных учебных заведений и проведен математико-статистический анализ. Результаты проведенных исследовательских работ сформированных на основе тестовых и письменных заданий, выполненных в контрольных и экспериментальных группах студентам показаны в таблице 4.

В сформированных группах эксперимент-опыт определялся по результатам тестов и заданий, полученных для выявления эффективности учебной деятельности по предметам, а результаты итогового анализа уровня знаний студентов выражены следующим образом.

При расчете эмпирических значений для экспериментальной и контрольной групп показатели экспериментальной группы обозначены как M_i , количество соответствующих студентов m_i , те же величины для контрольной группы обозначены как N_i n_i и использована формула (1).

$$X^2_{emp} = T \cdot N \cdot \sum_{i=1}^M \frac{\left(\frac{m_i}{T} - \frac{n_i}{N}\right)^2}{\frac{m_i}{T} + \frac{n_i}{N}} \quad (1)$$

Средние арифметические значения и показатель эффективности экспериментально-опытных работ в экспериментальной и контрольной группах были рассчитаны следующим образом:

$$\bar{x} = \frac{1}{T} \cdot \sum_{i=1}^M M_i \cdot m_i, \quad \bar{y} = \frac{1}{N} \cdot \sum_{i=1}^M N_i \cdot n_i, \quad \eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}}$$

Потому как в эксперименте $M=4$, то $M-1=3$, и получено соответствующее ему критическое значение $\chi^2_{0,05} = 7,81$.

По этой формуле были рассчитаны значения для каждого учебного заведения (см. таблицу 5).

Таблица 5

Общие результаты исследований студентов вузов, в которых проводились экспериментально-опытные работы

Вузы	Показатели	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
		Кол-во студентов в начале эксперимента	%	Кол-во студентов в конце эксперимента	%	Кол-во студентов в начале эксперимента	%	Кол-во студентов в конце эксперимента	%
Всего по трем вузам	Отлично	5	4	42	32	3	2	13	11
	Хорошо	27	21	67	51	28	24	52	45
	Удовл.	77	58	23	17	60	51	50	42
	Неуд.	23	17	0	0	27	23	3	2
Итого:		132		132		118		118	

В сформированных группах эксперимент-опыт определен по результатам тестов и заданий, полученных на результативность учебной деятельности по предметам, а результаты итогового анализа уровня знаний студентов выражены следующим образом.

Результаты студентов в начале эксперимента:

$$\eta = \frac{3,11}{3,06} \approx 1,02.$$

Полученное эмпирическое значение меньше критического, т. е. $2,17 < 7,81$. Это указывает на то, что - в начале эксперимента-гипотеза H_1 может быть принята. То есть до проведения эксперимента в экспериментальных и контрольных контрольных группах существенного изменения уровня знаний студентов не наблюдается.

Результаты студентов в конце эксперимента:

$$\bar{x} = \frac{1}{132} [2 \cdot 0 + 3 \cdot 23 + 4 \cdot 67 + 5 \cdot 42] \approx 4,14$$

$$\bar{y} = \frac{1}{118} \cdot [2 \cdot 3 + 3 \cdot 50 + 4 \cdot 52 + 5 \cdot 13] \approx 3,64; \quad \eta = \frac{4,14}{3,64} \approx 1,14.$$

Полученное эмпирическое значение больше критического, то есть из вышеперечисленных результатов выяснилось, что показатели в экспериментальной группе на 12 % ($1,14 - 1,02 = 0,12$) выше, чем в контрольной группе (см. рис.2).



Рисунок 2. Диаграмма показателей освоения студентами, участвовавшими в экспериментально-опытной работе, проведенной в трех регионах.

Это означает, что предлагаемый метод эффективен, что указывает на то, что гипотеза H_1 может быть принята. То есть после проведения эксперимента в экспериментальной и контрольной группах заметны большие изменения в уровнях знаний студентов.

ВЫВОДЫ

На основании результатов исследования полученных в результате изучения педагогической сущности образовательно-нравственных идей в произведении Мухаммада Авфи Бухари «Жавомеъ ул-хикаят и лавомеъ ул-риваят» были сделаны следующие выводы:

1. Тот факт, что личность Мухаммада Авфи Бухари и его духовное (художественное, педагогическое, историческое) наследие изучены учеными стран Востока и Запада (историками, востоковедами, исламоведами, арабистами, лингвистами и литературоведами, переводчиками) как объект специального исследования, необходимость изучения богатого духовно-нравственного наследия ученых прошлого в социально-экономическом развитии, а также важность педагогического изучения как исследовательской проблемы доказывает наличие актуальной педагогической проблемы.

2. Учитывая то, что изучение образовательно-нравственных идей Мухаммада Авфи Бухари как педагогической проблемы не исследовалось, а рассматривалось среди стран мира исследователями Индии, Ирана, Тажикистана, Казахстана, Турции, Англии, Испании, Германии, России и США в направлениях филологии (переводоведение, литературоведение, тазкирописание (онтология), востоковедение, арабистика, исламоведение), история: (всемирная история: История Индии, Центральной Азии X-XIII вв.) подразумевает изучение, а также исследования в рамках педагогической науки.

3. Посредством классификации педагогической сущности образовательно-нравственных идей в повествованиях и преданиях Мухаммада Авфи Бухари «Жавомеъ ул-хикаят и лавомеъ ул-риваят», а также того, что духовно-нравственное воспитание личности является средством нравственного совершенствования усовершенствованы возможности их использования в процессе развития духовно-нравственного воспитания.

4. На основе содержания преданий и повествований Мухаммада Авфи Бухари указывается на необходимость последовательного развития духовно и нравственно совершенной личности, в частности, умственного, идейно-политического, экономического, нравственного, трудового, эстетического, физического, экологического, полового, а также правового воспитания.

5. Взгляды Мухаммада Авфи Бухари на духовно-нравственное воспитание всторонне освещают такие задачи достижения качественных изменений у студентов высших учебных заведений как формирование и развитие личности, качественные изменения, духовно-нравственный облик личности, факторы, способствующие духовно-нравственному воспитанию,

семейные отношения, классификация методов обучения и воспитания, критерии духовно-нравственного воспитания, классификация факторов, формирующих духовно-нравственное воспитание, уровень духовно-нравственной сформированности личности, самосознания.

6. Педагогическую сущность образовательно-нравственных идей в произведении Мухаммада Авфи Бухари «Жавомеъ ул-хикаят и лавомеъ ул-риваят» можно классифицировать как формирование и структуру личности, взгляды на духовно-нравственное воспитание, качественные изменения в формировании личности и факторы, влияющие на него, взгляды мыслителя на виды воспитания, нравственность, поведение и формы их проявления, критерии духовно-нравственного воспитания.

7. Важно то, что прогрессивные идеи, взгляды и мнения на процесс воспитания, изложенные в содержании повествований в произведении «Жавомеъ ул-хикаят и лавомеъ ул-риваят» могут быть использованы в процессе обучения таким дисциплинам, как теория и история педагогики, социальная педагогика, семейная педагогика, педагогическое мастерство, сравнительная педагогика, педагогическая аксиология, развитие педагогической мысли в образовательных направлениях педагогики.

8. Используя в образовательном процессе педагогическую сущность образовательно-нравственных идей в произведении Мухаммада Авфи Бухари «Жавомеъ ул-хикаят и лавомеъ ул-риваят» можно успешно решить такие задачи как воспитывать у учащихся неразрывное единство образования с историей, философией, народными традициями, обычаями, уважительное отношение к истории и культуре других народов.

9. За счет использования педагогической сущности образовательно-нравственных идей в произведении Мухаммада Авфи Бухари «Жавомеъ ул-хикаят и лавомеъ ул-риваят» обеспечивается развитие у студентов духа гуманизма, патриотизма и интернационализма, что позволяет использовать их в процессе обучения и воспитания для формирования самостоятельной, всесторонне развитой, гармоничной личности, способной самостоятельно мыслить, принимать самостоятельные решения.

На основе результатов исследований разработаны следующие предложения и рекомендации, направленные на внедрение их в практику:

1) необходимо создать методические пособия, ориентированные на работу с источниками по педагогической сущности образовательно-нравственных идей в произведении Мухаммада Авфи Бухари «Жавомеъ ул-хикаят и лавомеъ ул-риваят»;

2) при организации самостоятельного обучения студентов по модулю «История педагогики» следует уделить особое внимание изучению произведения «Жавомеъ ул-хикаят и лавомеъ ул-риваят»;

3) материалы по педагогической сущности образовательно-нравственных идей в произведении Мухаммада Авфи Бухари «Жавомеъ ул-

хикаят и лавомеъ ул-риваят» целесообразно включить в «Антологию узбекской педагогики», которая будет издана в новой редакции;

4) на основе повествований и преданий по содержанию исследуемого произведения «Жавомеъ ул-хикаят и лавомеъ ул-риваят» целесообразно подготовить теленовеллы, спектакли, цикл передач в средствах массовой информации, опубликовать публицистические статьи и научно-популярные брошюры.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

UMAROVA SITORA MUKHLISOVNA

**THE PEDAGOGICAL ESSENCE OF EDUCATIONAL AND MORAL
IDEAS IN THE WORK OF MUHAMMAD AVFI BUKHARI «JAVAME
UL-HIKAYAT VA LAVAME UL-RIVAYAT»**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT
for a Doctor of Philosophy scientific degree (PhD) in Pedagogical sciences**

Bukhara – 2023

The theme of doctor of philosophy degree (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under number B2022.4.PhD/Ped4036.

The doctoral dissertation has been prepared at the Bukhara State university.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (Resume)) languages on the website (www.buxdu.uz) and on the website of «Ziyonet» information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Ma'murov Bahodir Baxshullayevich
Doctor of pedagogic sciences (DSc), professor

Official opponents:

Maxmudov Mels Hasanovich
Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Ibraimov Kholboy Ibragimovich
candidate of pedagogical sciences, docent

Leading organization:

Karshi state university

The dissertation defense will take place on «st 31» ^{or.m} *march* 2023 at 10 in the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 at Bukhara State University. (Address: 200118, Bukhara, M.Ikbol street, 11. Phone: (0 365) 221-29-14; Fax: (0 365) 221-27-57; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The dissertation is available at the Information-resource centre of Bukhara State University, (registration number № ~~349~~). (Address: 200118, Bukhara, M. Ikbol street, 11. Phone: (0 365) 221-25-87).

Dissertation abstract is distributed on «st 16» *march* 2023.

(Mailing report № rd 3 on «st 16» *march* 2023).



S.K. Kakhkhorov
Acting chairman of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

A.R. Juraev
Scientific Secretary of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Philosophy in Pedagogical sciences (PhD), professor

H.O. Juraev
Chairman of the Scientific seminar at the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Sciences in Pedagogical Sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to substantiate the possibility of using them in the educational process on the base of studying the pedagogical essence of educational and moral ideas in the work "Javame' ul-hikayot va lavome' ul-rivoyot" by Muhammad Avfiy Bukhari.

The object of the research work is to determine the process of using the pedagogical content of educational and moral ideas in the work of Muhammad Avfiy Bukhari "Javame' ul-hikayot va lavome' ul-rivoyot" in the pedagogy and psychology of education in higher educational institutions. Students of the "Pedagogy and Psychology" faculty of the Bukhara State University, Urgench State University, Navoi State Pedagogical Institute were involved in the process of experiment.

Scientific novelty of the research work is as follows:

Analysis of the value of advanced pedagogical thought and ideas in the educational process, reflected in the content of the work "Javame' ul-hikayot va lavome' ul-rivoyot" in the field of translation studies, Arabic studies, Islamic studies, source studies, Oriental studies is based on the need for pedagogical development of theoretical possibilities for studying the spiritual heritage of Muhammad Avfiya Bukhari;

The characteristic features of ideas in the content of the scientific and pedagogical heritage of the thinker are "morality", "properties of a scientist", "truth", "self and its consequences", "humanity", "spirituality", "faith" and the essence of such concepts as "Islamism". «,» intelligence «,» generosity «are used in the process of education, such as storytelling, exhortation, discussion, classification, explanation, teaching, giving an example through teaching aids;

Educational qualities, classified in the content of stories and short stories are analyzed didactically on the base of educational ideas, such as "intelligence", "science and craft", "female amulet and ethics", "example of rulers", as well as moral, intellectual, refined, family, improved due to the priority of educating a highly moral personality according to the classification of civil, environmental, economic, labor, legal, patriotic types;

Scientific and methodological recommendations have been developed aimed at showing the pedagogical possibilities for the effective use of the educational and moral ideas of Muhammad Avfiy Bukhari, which form a comprehensively developed personality with high spiritual and moral qualities, in the process of personality-oriented education.

Implementation of the research results. The implementation of the results of the study made it possible to ensure the effectiveness of the use of educational and ethical ideas in the work of Muhammad Avfi Bukhari "Javame' ul-hikayot va lavome' ul rivoyot" in the process of teaching pedagogical subjects in a higher pedagogical educational institution. institutions based on scientific results:

The upbringing of a future perfect person with high spiritual and moral qualities from advanced pedagogical thought and ideas reflected in the content of the work "Javame' ul-hikayot and lavome' ul-rivoyot" are introduced into the

textbook "Pedagogical deontology and competence ". (Order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 106 dated March 17, 2022, certificate No. 106-203). As a result, this served to expand the opportunities for developing the professional competencies of university students and teachers teaching subjects in the pedagogy category;

educational and methodological support of the special course "Spiritual and moral views of Muhammad Avfiy Bukhari" developed for future highly educated specialists and developing a comprehensively developed personality with high spiritual and moral qualities the process of student-centered education is included in the content of the textbook "General Pedagogy" (Certificate No. 257-033 based on Order No. 257 dated August 2, 2022 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education). As a result, when teaching such subjects as "Theory and History of Pedagogy", "Folk Pedagogy", "Pedagogical Excellence", "Comparative Pedagogy", "Social Pedagogy", pedagogy students and researchers work in the field of coursework, which served to improve the opportunities using the content of the textbook "General Pedagogy" in scientific research and the preparation of scientific articles;

such concepts as "morality", "properties of awareness", "truth", "self and its consequences", "humanity", "spirituality", "belief and Islam", "prudence", "generosity" in the work of advanced pedagogical ideas , identified on the basis of a didactic analysis of their essence, were widely used in the propaganda work carried out by the Bukhara regional branch of the Republican Spiritual and Educational Center. (Reference No. 01-194 dated June 15, 2022 of the Bukhara Regional Branch of the Spiritual and Educational Center of the Republic). As a result, on the basis of national and universal values (stories, stories, proverbs, proverbs) carried out at the regional level, it is possible to raise the spirituality of young people and expand the scientific worldview, preserve the culture of the Uzbek people, educate them in the spirit of respect for national traditions and customs, enrich the content targeted spiritual and educational events, conferences and seminars;

From educational and upbringing ideas classified in the content of stories and novels, such as "wisdom", "science and art", "female amulet and ethics", "lesson of rulers", "Bukhara", TV channel "Dolzarb theme", "Assalam, Bukhara. It was used to enrich the content of the Interview Plus show and radio broadcasts. (Reference No. 1/141 dated June 13, 2022 of the National TV and Radio Company of Uzbekistan, TV and Radio Company of Bukhara region). As a result, priority was given to the education of a highly moral person in society, and the importance of shaping the moral character of young people increased.

The outline of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions, a list of references and applications, and its volume is 130 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; part I)

1. Umarova S.M. Some Discourses On The Stories and Legends Related With Oriental up Bringing As Per Muhammad Awfi. Natural Volatiles & Essential Oils, 2021; 8 (4):12078-12088 P. e-ISSN: 2148-9637
2. Umarova S.M. Muhammad Aufi Bukhari – Prominent Contributor to Tazkira Genre in the «Lubab ul-albab». European Journal of Reasearch and Reflection in Educational Sciences.Vol. 8 No. 12, 2020. ISSN 2056-5852., 211-215 p. www.idpublications.org
3. Umarova S.M. Some Comments on The Pedagogical Content Of Spiritual And Moral Education In The Work Of Muhammad Awfi Bukhari «Javome' Ul-Hikayot Lavome' Ul-Rivayot». Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal. ISSN: 2249-7137., Vol.12, Issue 06, June 2022, SJIF 2022 =8.252. <https://saarj.com>
4. Umarova S.M. «Javome' ul-hikoyot va lavome' ul-rivoyot»da insonparvarlik g'oyalari. Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal 3-son, Buxoro-2020, 3-son. 81-83 b.
5. Umarova S.M. Tazkira (Ontologiya) Muxammada Avfiy Buxoriy «Lubob ul-albob» («Yadro Yader»). Namangan davlat universiteti Ilmiy Axborotnomasi. 2021-yil 7-son, 679-684 b.
6. Umarova S.M. Muhammad Avfiyning Sharqona tarbiyaga oid hikoyat va rivoyatlari xususida ba'zi mulohazalar. Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. Xalqaro ilmiy-metodik jurnal, 3-son 2021 y., 238-250.
7. Umarova S.M. Muhammad Avfiy Buxoriy hikoyatlarining pedagogik tasnifi va ulardan zamonaviy yoshlar tarbiyasida foydalanish. Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. Xalqaro ilmiy-metodik jurnal, 3-son 2022-y., 88-93 b.
8. Umarova S.M. Muhammad Avfiy Buxoriy hikoyatlarida ayol siymosining namoyon bo'lishi. Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal maxsus son-2022., 137-143 b.
9. Umarova S.M. Muhammad Avfiy Buxoriy ta'limiy-axloqiy qarashlari. Monografiya. «Kamolot nashriyoti» Buxoro – 2022. -116 b.
10. Umarova S.M. Muhammad Avfiy Buxoriy Javohir hikoyat va rivoyatlar. To'plam. –Buxoro: «BUXORO DETERMINANT», 2022. - 224 b.

II bo'lim (II часть; II part)

11. Abdullayev Q.F, Umarova S.M. Umumiy pedagogika. O'quv qo'llanma., 5A110902 – Pedagogika va Psixologiya ta'lim mutaxassisligi talabalari uchun tavsiya etilgan. O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 17-martdagi 106-sonli buyrug'iga asosan., ro'yxatga olish raqami 106-203, 132 b.
12. Ma'murov B.B. Umarova S.M. Pedagogik deontologiya va kompetentlik.

O'quv qo'llanma., 5A110902 – Pedagogika va Psixologiya ta'lim mutaxassisligi talabalari uchun tavsiya etilgan. O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 17-martdagi 106-sonli buyrug'iga asosan, ro'yxatga olish raqami 106-203 b.

13. Umarova S.M. Buxorolik hikoyanavis, tarixchi olim Muhammad Avfiy Buxoriy va uning pedagogik merosi. «Buxoroning islom sivilizatsiyasidagi o'rni va unga qo'shgan hissasi» mavzuidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman (videokonferensiya) materiallari to'plami. Buxoro, 2020-yil 28-29-may., 613-616 b.

14. Умарова С.М. Жизнь и творчество Мухаммеда Ибн Мохаммеда Ауфи Бухари «Талабалар маънавиятини ривожлантиришнинг инновацион механизмларини такомиллаштириш йўллари: муаммо ва ечимлар» мавзусидаги халқаро ташкилотлар иштирокида Республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари. Бухоро, 2020 йил 30 май., 252-254.

15. Umarova S.M. Muhammad Avfiy Buxoriyning «Javome' ul-hikoyot» asarida axloqiy tarbiyaga oid mulohazalar. Ijtimoiy sohani modernizasiyalash kontekstida pedagogik ta'lim taraqqiyoti: muammo va istiqbollar Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2021-yil 28-may., 204-207 b.

16. Umarova S.M. Elektron o'quv qo'llanma. O'zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi huzuridagi Intellektual mulk agentligining elektron hisoblash mashinalari uchun yaratilgan dasturning rasmiy ro'yxatidan o'tkazilgan. №DGU18774

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.

Bosishga ruxsat etildi: 03.03.2023 yil. Bichimi 60x84 $\frac{1}{16}$, «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Shartli bosma tabog‘i 4,0. Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №112

Guvohnoma AI №178. 08.12.2010.
“Sadriddin Salim Buxoriy” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45

